

UPPDATERAD
September 2021



KARLSTADS KOMMUN

DOKUMENTATION AV NORRSTRANDSSKOLAN 4-6 SYSTEMATISKA KVALITETSARBETE 2020/2021

**”DET ÄR VIKTIGT FÖR MIG
ATT DET GÅR BRA FÖR DIG”**



**ANVISNING**

Regler inriktade på metod och tillvägagångssätt. Fokuserar på utförande av en viss åtgärd, sätter gränser och förbjuder vissa beteenden.

**HANDLINGSPLAN**

Visar konkret hur ett visst uppdrag ska genomföras och följas upp genom att specificera åtgärder, tidplan och ansvar.

**PLAN**

Utgår från politisk styrning och beskriver vad kommunen vill uppnå inom ett visst område. En plan är planerande och framåtsyftande, här beskrivs önskad förändring och utveckling i form av insatser, men utan att specificera utförande eller metod. Kan innehålla mål.

**POLICY**

Uttrycker ett övergripande förhållningssätt i form av principer och inriktningar. Korfattad styrning för bedömning och agerande i olika frågor. Nära kopplad till normer och värderingar.

**RIKTLINJE**

Vägledning som anger ramarna för handlingsutrymme i en viss fråga. Syftar till att skapa en gemensam norm för ett önskat beteende: som en slags handbok.

**VERKSAMHETSPLAN**

Visar konkret hur verksamheten ska fullgöra sitt uppdrag och uppfylla målen under ett visst år utifrån givna budgetramar. Kan innehålla mål.

DOKUMENTATION AV DET SYSTEMATISKA KVALITETSARBETET

**NORRSTRANDSSKOLAN ÅK 4-6
LÄSÅRET 2020/2021**

**”DET ÄR VIKTIGT FÖR MIG
ATT DET GÅR BRA FÖR DIG”**

**ANVISNING**

Regler inriktade på metod och tillvägagångssätt. Fokuserar på utförande av en viss åtgärd, sätter gränser och förbjuder vissa beteenden.

**HANDLINGSPLAN**

Visar konkret hur ett visst uppdrag ska genomföras och följas upp genom att specificera åtgärder, tidplan och ansvar.

**PLAN**

Utgår från politisk styrning och beskriver vad kommunen vill uppnå inom ett visst område. En plan är planerande och framåtsyftande, här beskrivs önskad förändring och utveckling i form av insatser, men utan att specificera utförande eller metod. Kan innehålla mål.

**POLICY**

Uttrycker ett övergripande förhållningssätt i form av principer och inriktningar. Korfattad styrning för bedömning och agerande i olika frågor. Nära kopplad till normer och värderingar.

**RIKTLINJE**

Vägledning som anger ramarna för handlingsutrymme i en viss fråga. Syftar till att skapa en gemensam norm för ett önskat beteende: som en slags handbok.

**VERKSAMHETSPLAN**

Visar konkret hur verksamheten ska fullgöra sitt uppdrag och uppfylla målen under ett visst år utifrån givna budgetramar. Kan innehålla mål.

INNEHÅLLSFÖRTECKNING

DET SYSTEMATISKA KVALITETSARBETET	7
FÖRUTSÄTTNINGAR FÖR VERKSAMHETERNAS MÅLUPPFYLLELSE	7
Rektors pedagogiska ledarskap	7
REDOVISNING AV DET SYSTEMATISKA KVALITETSARBETET UTIFRÅN SKOLANS ARBETSPLAN	8
FÖRUTSÄTTNINGAR FÖR GENOMFÖRANDET AV ARBETSPLANEN	8
MITT UPPDRAG	8
ANALYSARBETE	8
FÖRUTSÄTTNINGAR FÖR GENOMFÖRANDET AV ARBETSLAGETS UTVECKLINGSOMRÅDEN	9
UNDERLAG OCH RUTINER FÖR ATT TA FRAM DOKUMENTATIONEN AV DET SYSTEMATISKA KVALITETSARBETET	9
Resultat från sociogram.....	10
Resultat från elevenkät- skola	10
Uppföljning av elevenkäten- skola.....	11
Resultat från elevenkäten- fritidshemmet	11
Resultat från ELSA-enkäten.....	12
Föräldraenkäten.....	13
Uppföljning av föräldraenkäten	15
Resultat från Skolenkäten 2021.....	15
Arbetsro/studiero.....	16
Vårdnadshavares övergripande nöjdhet	16
Sammanställning av signaler om kränkande behandling	17
Resultat av de nationella proven	17
Meritvärde	17
Likvärdigheten i åk 6	19
ANALYS OCH BEDÖMNING AV MÅLUPPFYLLELSE I VERKSAMHETEN SOM HELHET ...	19
Nuläge	19
Analys	20
Hypotes	20
Vad ska vi göra?.....	21

Önskat läge.....	22
PRIORITERADE UTVECKLINGSOMRÅDEN FÖR LÄSÅRET 2021/2022.....	23
ARBETSPLAN FÖR NORRSTRANDSSKOLAN ÅK 4-6	23
FÖRUTSÄTTNINGAR FÖR GENOMFÖRANDET AV DEN GEMENSAMMA ARBETSPLANEN	24
Grundskola, fritidshem, förskoleklass.....	24
Vi är till för Karlstadsborna.....	24
Vi genomför vårt uppdrag med engagemang.....	24
Vi når goda resultat	25
Vi är en kommun i gott skick	25
Vi ser framåt och utvecklar vår verksamhet.....	26
FÖRUTSÄTTNINGAR FÖR GENOMFÖRANDET AV DEN GEMENSAMMA ARBETSPLANEN	26
FÖRUTSÄTTNINGAR FÖR GENOMFÖRANDET AV ARBETSLAGETS UTVECKLINGSOMRÅDEN	28

DET SYSTEMATISKA KVALITETSARBETET

I skollagens 4 kap 3 § fastslås att skolan systematiskt och kontinuerligt ska planera, följa upp och utveckla utbildningen. Det fastslås även att detta kvalitetsarbete ska genomföras under medverkan av lärare och elever samt att elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i det arbetet. Syftet är att de mål som finns i lagar och förordningar uppfylls. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras. Här följer dokumentationen för Norrstrandsskolan 4-6 kring det systematiska kvalitetsarbetet som genomförts under läsåret 2020/2021.

FÖRUTSÄTTNINGAR FÖR VERKSAMHETERNAS MÅLUPPFYLLELSE

Rektors pedagogiska ledarskap

Jag tror på att alla människor har ett lika värde och att alla har en inneboende nyfikenhet och vilja att lära sig. Det är skolan uppgift att ta tillvara på denna kraft och nyfikenhet. Jag tror att alla barn gör rätt om de kan. Jag tror att elevens mående är en förutsättning för lärande. Det är vi vuxna som behöver skapa rätt förutsättningar för våra elever. Det gör vi genom tillitsfulla relationer, ett positivt bemötande och ett relationellt perspektiv. Ramen för detta är skolornas elevhälsoarbete.

Min ledarskapsfilosofi är ett inkluderande förhållningssätt där jag utgår från de elever vi har i vår verksamhet och formar vår verksamhet därefter. Fokus ska ligga på att skapa tillgängliga lärmiljöer för alla våra elever, både de som behöver särskilt stöd och de som särskilt behöver utmanas. I denna process är det av yttersta vikt att pedagogerna får stort utrymme att komma med tankar och förslag på hur lärmiljöerna kan utvecklas för att säkerställa en god studiegång för samtliga elever. Det är ett stort ansvar som vi tar tillsammans.

Rektors pedagogiska ledarskap syftar till att skapa förutsättningar för elevers lärande och lärares undervisning. Detta görs genom att stärka professionerna på skolan via kollegialt lärande. Sambanden mellan metoder, elevers lärande och skolan resultat ska analyseras och ligga till grund för kommande arbetsplan, elevhälsoplan samt årliga planer mot kränkande behandling.

Min roll är att leda arbetet och hålla fast vid den riktning som tagits fram i arbetsplanen, elevhälsoplanen och den årliga planen mot kränkande behandling. Det pedagogiska ledarskapet syns framför allt genom att vara delaktig i skolornas elevhälsoarbete samt att skapa förutsättningar för den enskilda pedagogens analys av sin egen undervisning.

REDOVISNING AV DET SYSTEMATISKA KVALITETSARBETET UTIFRÅN SKOLANS ARBETSPLAN

Alla verksamheter har en gemensam övergripande del som tar tydligt avstamp i kommunens strategiska plan. Underrubrikerna till de fem punkterna har vi hämtat från de lönekriterier som arbetats fram under läsåret på kommunövergripande nivå. Förutom dessa har vi ytterligare områden som vi valt att prioritera. Dessa beskrivs nedan.

FÖRUTSÄTTNINGAR FÖR GENOMFÖRANDET AV ARBETSPLANEN MITT UPPDRAG

All pedagogisk personal har beskrivit sitt pedagogiska uppdrag i en skrivuppgift, som sedan legat till grund för utvecklingssamtalet under HT 2020.

Förutsättningar

Vi hade en gemensam uppstart på studiedagen tillsammans med Hagaborgsskolan i september där uppgiften beskrevs och hur förutsättningarna kring uppgiften såg ut. Pedagogerna gavs även skrivtid under själva studiedagen.

Uppföljning

Mitt uppdrag följdes upp genom diskussioner i tvärgrupper vid två tillfällen under läsåret. Dessa tvärgrupper bestod av pedagoger från Hagaborgsskolan och Norrstrandsskolan 4-6.

Utvärdering

Arbetet utvärderades under arbetsperioden i juni 2021 och dokumenterades i skolans dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet.

ANALYSARBETE

För att stärka likvärdigheten inom och mellan verksamheter fokuserade vi på analysarbete under läsåret 20/21. Vi tog med aktuella delar från LMU 2020 och Skolinspektionens slutrapport. Vidare tittade vi på meritvärdet i åk 6. Vi analyserade resultaten av våra elev- och föräldraenkäter samt Skolinspektionens enkäter för vårdnadshavare, elever i åk 5 samt pedagogisk personal. Vi analyserade även våra verksamheter utifrån ett tillgänglighetsperspektiv och ett psyko-socialt perspektiv inom ramen av elevhälsoarbetet.

Förutsättningar

Vi genomförde detta på våra konferenser under läsåret vid 7-8 tillfällen. Vid dessa tillfällen fokuserade vi främst på våra olika resultat i relation till begreppet likvärdighet.

Uppföljning

Arbetet med analys följdes upp löpande på våra konferenser.

Utvärdering

Arbetet utvärderades under arbetsperioden i juni 2021 och dokumenterades i skolans dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet.

FÖRUTSÄTTNINGAR FÖR GENOMFÖRANDET AV ARBETSLAGETS UTVECKLINGSOMRÅDEN

Arbetslaget spelar en stor roll för hur väl vi kan nå de mål som finns i våra olika styrdokument. Det är i arbetslaget vi kan hitta kraft och skapa driv, men det kan även halta i arbetslagsarbetsarbetet. Det är viktigt att skapa bra förutsättningar för arbetslagen genom att ha en tydligare kommunikation kring hur vi arbetar med våra elever och med vilket engagemang vi utför vårt uppdrag. Då krävs en samsyn.

Förutsättningar

Varje arbetslag arbetade därför fram en överenskommelse hur arbetet i arbetslaget skulle se ut under läsåret. Fokus låg på det inre klimatet i gruppen, bemötande och förhållningssätt i arbetslaget. Detta dokumenterades i Teams. Tid för detta gavs under arbetsperioden in augusti.

Uppföljning

Uppföljningen skedde på studiedagen i september samt februari.

Utvärdering

Arbetet utvärderades under arbetsperioden i juni 2021 och dokumenterades i skolans dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet.

UNDERLAG OCH RUTINER FÖR ATT TA FRAM DOKUMENTATIONEN AV DET SYSTEMATISKA KVALITETSARBETET

Vi utvärderar främst genom samtal och observationer, men även genom:

- Skolornas planer
- Sociogram
- Elevenkäter för skola och fritidshem samt uppföljningsenkät
- ELSA
- Föräldraenkät samt uppföljningsenkät
- Skolinspektionens enkäter för vårdnadshavare, elever i åk 5 samt pedagogisk personal
- Meritvärdet i åk 6
- Resultaten av de nationella proven i åk 6 (SV/SVA, MA och ENG). INSTÄLLT LÄSÅRET 21/22
- Antal elever i behov av särskilt stöd i respektive klass
- Arbetslagens utvärderingar utifrån enkäter i Forms

Resultat från sociogram

Under läsåret har skolkurator genomfört sociogram på gruppnivå vid två separata tillfällen. Fokus på sociogrammen är att se hur våra elever trivs och om de upplever sig trygga i våra verksamheter. Sociogrammen, tillsammans med pedagogernas kunskap om gruppen och eleverna, gör att helhetsbilden blir tydligare. Framför allt ser vi att arbetet blivit mer systematiskt inom elevhälsan.

Vi kan se att de flesta elever är trygga hos oss och att de trivs. Vi ser även en koppling mellan låg närvaro och resultatet av våra sociogram. Vi har under läsåret genomfört omtankessamtal med fokus på att stärka skolanknytningen. Då har vi bland annat utgått från sociogrammen.

Resultat från elevenkät- skola

Elevenkäten genomförs sista måndagen i januari varje år. Samtliga elever svarar på enkäten digitalt den sista måndagen i januari. Vår enkät är baserad på den enkät som skolsköterskan genomför årligen i åk 4 (ELSA). Det var 191 elever som besvarade enkäten.

NORRSTRANDSSKOLAN 4-6	Stämmer mycket bra	Stämmer ganska bra	Stämmer dåligt	Stämmer inte alls
Jag känner mig lugn och trygg inför skoldagen	107	68	7	6
Jag trivs bra i skolan	103	73	7	5
Jag tycker skolgården är bra	44	99	37	8
Jag är utomhus på rasterna	95	75	13	5
Jag brukar använda skolans toaletter	54	67	43	24
Jag brukar duscha efter idrottslektionen	113	48	12	14
Jag tycker omklädningsrum och duschar fungerar och är fräscha	19	64	50	55
Jag trivs i skolmatsalen	95	75	13	5
Jag har studiero på lektionerna	57	113	15	3
Jag tycker lärarna lyssnar på mig	113	58	13	4
Jag får den hjälp jag behöver i skolan	121	59	4	4
Jag tycker oftast att skolarbetet är lätt	21	94	61	11
Jag är nöjd med mitt skolarbete	77	96	12	2
Jag får vara med och påverka i skolan	57	82	37	8
Jag har bra närvaro i skolan	124	54	4	2
Jag har kompisar i skolan	156	29	2	1
Jag tycker de som arbetar på skolan är snälla mot mig	124	58	5	1
Jag tycker alla elever i skolan är snälla mot mig	61	98	25	4
Jag är snäll mot alla i skolan	114	69	3	2
Jag trivs hemma	165	21	2	0
Jag känner mig trygg hemma	172	13	2	0
Jag har kompisar som jag träffar på fritiden	134	37	10	7
Jag har någon vuxen att prata med om viktiga saker	129	46	9	4
Jag vet någon elev på skolan som inte har det bra	21	21	43	103
Jag är orolig för någon i min familj eller min närhet	22	34	37	95

Någon har slagit mig eller gjort något mot mig som inte kändes bra	8	20	48	112
Jag har blivit ledsen eller rädd för någon/något som hänt/jag har sett på internet	20	28	46	92

Vi kan se att en majoritet av våra elever upplever sig trygga och att de trivs i skolan. Det är dock i den delen vi även ser att vi har 12-13 elever som inte upplever sig trygga eller trivs i skolan. Vi har valt att följa upp de två första påstående enkäten extra noga.

Uppföljning av elevenkäten- skola

Under februari så följde vi upp elevenkäten och gjorde det då i respektive klass. Vår målsättning är att alla våra elever ska uppleva trygghet och att de ska trivas och det kommer vara huvudfokuset i vårt arbete kring våra sociala lärmiljöer. Då blir det viktigt att se om det är någon skillnad mellan våra klasser på skolan.

NORRSTRANDSSKOLAN 4-6	Stämmer mycket bra	Stämmer ganska bra	Stämmer dåligt	Stämmer inte alls
Jag känner mig lugn och trygg inför skoldagen	111	68	6	4
Jag trivs bra i skolan	107	79	3	4
Jag trivs hemma	159	27	1	1
Jag känner mig trygg hemma	121	57	3	5

Det var 189 elever som svarade på vår uppföljning och vi kan konstatera att det inte är någon större skillnad i svaren. Vi väljer att inte redovisa resultaten klassvis då det skulle bli för utpekande, men uppföljningen visade tydligt vilka elever det är i vilka klasser som upplever sig otrygga och inte trivs i vår verksamhet eller i hemmet.

Resultat från elevenkäten- fritidshemmet

Trivselenkäten genomförs i anslutning till sista måndagen i januari varje år. Samtliga elever som går på fritids svarar på enkäten. Vår enkät är baserad på den enkät som skolsköterskan genomför årligen i förskoleklass och åk 4 (ELSA).

NORRSTRANDSSKOLANS FRITIDSHEM	Stämmer mycket bra	Stämmer ganska bra	Stämmer dåligt	Stämmer inte alls
Jag känner mig lugn och trygg när jag ska till fritids	16	3	1	0
Jag trivs bra på fritidshemmet	15	3	1	1
Jag tycker gården är bra	10	8	2	0
Jag är utomhus på rasterna	11	8	0	1
Jag brukar använda toaletterna	10	8	2	0
Jag trivs i matsalen	14	6	0	0
Jag tycker fritidspersonalen lyssnar på mig	15	5	0	0
Jag får den hjälp jag behöver på fritids	19	1	0	0
Jag tycker det är bra aktiviteter på fritids	13	4	2	1

Jag är nöjd med mitt fritids	16	3	1	0
Jag får vara med och påverka på fritids	14	6	0	0
Jag har kompisar på fritids	18	0	1	1
Jag tycker de som arbetar på fritids är snälla mot mig	18	2	0	0
Jag tycker alla elever på fritids är snälla mot mig	12	8	0	0
Jag är snäll mot alla elever och all personal på fritids	14	6	0	0
Jag trivs hemma	20	0	0	0
Jag känner mig trygg hemma	19	1	0	0
Jag har kompisar som jag träffar på fritiden	15	2	2	1
Jag har någon vuxen att prata med om viktiga saker	17	1	1	1
Jag vet någon på fritids som inte har det bra	3	1	3	13
Jag är orolig för någon i min familj eller i min närhet	3	1	5	11
Någon har slagit mig eller gjort något mot mig som inte kändes bra	1	0	6	13
Jag har blivit leden eller rädd för någon/något som hänt/jag har sett på internet	1	2	4	13

20 av våra elever på fritidshemmet har svarat på enkäten. En stor andel av eleverna på fritidshemmet upplever sig trygga och trivs i vår verksamhet. I år har vi inte valt att följa upp någon specifik del när det gäller fritidshemmet. Dels beror det på att vårt fritidshem är relativt nystartat med stor andel ny personal dels beror det på att vi ännu inte satt systematiken kring verksamheten utan det kommer vara klart inför kommande läsår.

Resultat från ELSA-enkäten

ELSA består av insamlade och avidentifierade data från elevens hälsobesök hos skolsköterskan i åk 4. Syftet med elevhälsodatabasen ELSA är att följa alla elevers hälsoutveckling över tid och i olika åldrar samt att få kunskap för att skolan ska bli en bra arbetsplats med fokus på alla elever. Vi använder ELSA som jämförelse med vårt eget underlag.

ELSA åk 4	Stämmer mycket bra	Stämmer ganska bra	Stämmer ganska dåligt	Stämmer mycket dåligt
Jag känner mig lugn och trygg inför skoldagen	64	8	0	0
Jag trivs bra i skolan	63	9	0	0
Jag trivs på skolgården	58	14	0	0
Jag är ofta utomhus på rasterna	67	4	0	1
Jag brukar använda skolans toaletter	38	18	10	6
Jag brukar duscha efter idrottslektionen	57	12	1	1
Jag tycker omklädningsrum och duschar fungerar och är fräscha	21	32	12	7
Jag trivs i skolmatsalen	59	11	2	0
Jag har studiero på lektionerna	37	34	1	0

Jag tycker lärarna lyssnar på mig	62	9	1	0
Jag får den hjälp jag behöver i skolan	64	7	1	0
Jag tycker oftast att skolarbetet är lätt	28	40	3	0
Jag är nöjd med mitt skolarbete	15	55	2	0
Jag får vara med och påverka i skolan	54	17	0	1
Jag har bra närvaro i skolan	60	8	4	0
Jag har kompisar i skolan	65	6	0	0
Jag tycker de som arbetar på skolan är snälla mot mig	65	6	1	0
Jag tycker alla elever i skolan är snälla mot mig	43	26	2	0
Jag är snäll mot alla i skolan	61	10	0	0
Jag trivs hemma	69	3	0	0
Jag känner mig trygg hemma	69	3	0	0
Jag har kompisar som jag träffar på fritiden	52	14	4	1
Jag har någon vuxen att prata med om viktiga saker	66	5	1	0
Jag vet någon elev på skolan som inte har det bra	9	4	7	52
Jag är orolig för någon i min familj eller min närhet	9	10	17	36
Någon har slagit mig eller gjort något mot mig som inte kändes bra	7	3	14	46
Jag har blivit ledsen eller rädd för någon/något som hänt/jag har sett på internet	7	6	15	43

72 av våra elever i åk 4 svarade på frågor vid hälsobesöket. ELSA visar att eleverna i åk 4 känner sig lugna och trygga inför skoldagen samt uppger att de trivs på Norrstrandsskolan.

Föräldraenkäten

Under hösten genomförde vi en föräldraenkät via Forms. Det var det totalt 145 vårdnadshavare som svarade på vår föräldraenkät.

FÖRÄLDRAENKÄT	Stämmer helt	Stämmer till stor del	Stämmer till viss del	Stämmer inte alls	Vet ej
Mitt barn trivs i skolan	81	46	18	0	0
Skolan erbjuder mitt barn en stimulerande miljö	53	62	25	2	3
Mitt barn får tillräcklig stöttning för sin utveckling och sitt lärande på skolan.	61	65	12	5	2
Personalen arbetar för att eleverna ska utveckla respekt för varandra	71	40	18	0	16

Det är tydligt att kränkande behandling inte accepteras på skolan	58	41	16	5	25
Personalens sätt att bemöta mig och mitt barn bidrar till att jag får förtroende för skolan.	91	32	17	3	2
Jag får tillräckligt med information om skolans mål	58	51	18	11	7
Jag får tillräcklig information om lärarens planeringar och vad mitt barn får vara med om under dagen på skolan	78	40	20	7	0
Personalen för samtal med mig om hur mitt barn trivs och mår på skolan.	76	36	25	6	2
Personalen för samtal med mig om mitt barns utveckling och lärande på skolan.	77	44	18	6	0
Personalen håller sig informerad om hur jag som vårdnadshavare upplever situationen runt barnets behov, utveckling, lärande och intressen.	50	45	38	9	3
Jag vet hur jag ska göra om jag vill bidra med inflytande i mitt barns utveckling och lärande på skolan	51	50	25	16	3
Jag vet vem jag kan vända mig till på skolan om jag får reda på att ett barn kan ha upplevt något diskriminerande eller kränkande.	79	41	13	5	7
Jag är nöjd med mitt barns skola som helhet.	66	55	21	3	0

Utifrån svaren kunde vi konstatera att vi har några områden som sticker ut negativt i enkäten. När det gäller likabehandlingsarbetet på skolan så ser vi att påståendena *Personalen arbetar för att eleverna ska utveckla respekt för varandra* och *Det är tydligt att kränkande behandling inte accepteras på skolan* genererat negativa svar. Det är 16 vårdnadshavare respektive 27 vårdnadshavare som markerat *stämmer inte alls* eller *vet ej*. Vi ser, när det gäller skolans arbete mot målen, att det 18 vårdnadshavare är som markerat *stämmer inte alls* eller *vet ej* på påståendet *Jag får tillräckligt med information om skolans mål*. På påståendet *Jag vet hur jag ska bidra med inflytande i mitt barns utveckling och lärande på skolan* har 16 vårdnadshavare svarat *inte alls* och tre vårdnadshavare har svarat *vet ej*.

Utifrån resultaten så gav vi riktad information om de områden som stack ut negativt. Under starten av vårterminen beskrevs hur vi arbetar med likabehandling på vår föräldrasajt utifrån inläggen:

- Främjande och förebyggande arbete- det relationella perspektivet.
- Främjande och förebyggande arbete- tillgängliga lärmiljöer
- Främjande och förebyggande arbete- bärande och lärande relation
- Främjande och förebyggande arbete- alla barn gör rätt om de kan

När det gäller påståendena *Jag får tillräckligt med information om skolans mål* och *Jag vet hur jag ska bidra med inflytande i mitt barns utveckling och lärande på skolan* så informerade vi tydligare kring detta på vårterminens utvecklingssamtal under v. 10.

Under april så följde vi upp enkäten med fokus på likabehandlingsarbetet. Resultatet redovisas nedan.

Uppföljning av föräldraenkäten

Enkäten genomfördes under april och totalt så svarade 73 vårdnadshavare vilket innebär en lägre svarsfrekvens än vi hade på föräldraenkäten som genomfördes under hösten.

UPPFÖLJNING AV FÖRÄLDRAENKÄT	Stämmer helt	Stämmer till stor del	Stämmer till viss del	Stämmer inte alls	Vet ej
Personalen arbetar för att eleverna ska utveckla respekt för varandra	38	22	6	0	7
Det är tydligt att kränkande behandling inte accepteras på skolan	30	31	4	3	5

I vår uppföljning kan vi se att vi när det gäller påståendet kring respekt så hade 11,7% svarat Vet ej. I uppföljningen var motsvarande siffra 9,6%. I påståendet kring kränkande behandling så hade 17% svarat Vet ej i föräldraenkäten. I uppföljningen var motsvarande siffra 6,8%. Vi kan konstatera att vi har en bit kvar innan vi nått ut med hur vi arbetar till samtliga vårdnadshavare, men vi kan även se att den insats vi gjorde på föräldrasajten gällande informationen kring likabehandling gav relativt god effekt.

Resultat från Skolenkäten 2021

Skolenkäten genomförs vartannat år av Skolinspektionen. Vi har valt att redovisa vårdnadshavares enkätsvar. Vi redovisar även resultatet för 2019. Skalan är 1-10. Det fullständiga resultatet från Skolenkäten finns att läsa på Skolinspektionens hemsida. På Norrstrandsskolan 4-6 var det 144 vårdnadshavare som besvarade enkäten. Det är en svarsfrekvens på 63,2%.

	Norrstrandsskolan	
	2019	2021
Veta vad som krävs	7,4	7,5
Stimulans	7,4	7,1
Anpassning efter elevens behov	7,8	7,7
Grundläggande värden på skolan	7,9	7,8
Studiero	7,3	6,8
Trygghet	8,3	8,4
Förhindra kränkningar	8,2	8,2

Elevens utveckling	8,3	8,2
Elevhälsa	7,2	6,9

Vi kan konstatera att våra resultat ligger lite lägre på de flesta rubriker jämfört med 2019. Den största skillnaden är upplevelsen kring studiero. Jämför vi oss med andra skolor i Karlstad kan vi se att Norrstrandsskolan 4-6 ligger lite högre på samtliga rubriker.

Arbetsro/studiero

Vi har även valt att särskilt lyfta ut arbetsro/studiero då vi vet att det är något som engagerar många av våra vårdnadshavare och här har vi lagt till jämförelsen med samtliga skolor i Karlstads kommun.

Arbetsro/ studiero	Norrstrandsskolan 4-6		Karlstad	
	2019	2021	2019	2021
Åk 4-6	7,3	6,8	6,3	6,3

Vi ser då att vi, trots att vi har ett lägre värde 2021 jämfört med 2019, ligger högre än genomsnittet i Karlstad. Det är även något som gäller övriga rubriker i enkäten. Mer information finns på [Skolverkets hemsida](#).

Vårdnadshavares övergripande nöjdhet

Vi har även valt att redovisa den utvecklingen över tid på vår skola sedan 2017 fram till idag när det gäller den övergripande nöjdheten hos våra vårdnadshavare. Här har vi även med Karlstads snitt med som referens.

	2017		2019		2021	
	Norrstrands- skolan 4-6	Karlstad	Norrstrands- skolan 4-6	Karlstad	Norrstrands- skolan 4-6	Karlstad
Jag är nöjd med mitt barns skola som helhet	7,7	7,7	8,1	7,6	7,9	7,7
Jag skulle rekommendera mitt barns skola	7,7	7,6	8,1	7,5	7,7	7,6
Totalt	15,4	15,3	16,2	15,1	15,6	15,3

Vi kan utläsa att den övergripande nöjdheten hos våra vårdnadshavare ligger på en stabil hög nivå och att den ligger över genomsnittet för vad vårdnadshavare i Karlstad anser om skolan.

Sammanställning av signaler om kränkande behandling

I slutet av varje termin sammanställer rektor de signaler om kränkande behandling som inkommit under terminen. Nedan ser ni den sammanställningen.

Läsåret 2020/2021	Norrstrandsskolan 4-6					
	ÅK 4		ÅK 5		ÅK 6	
	HT	VT	HT	VT	HT	VT
Verbala kränkningar	0	2	3	3	15	8
Fysiska kränkningar	1	0	2	1	4	1

När det gäller antalet signaler om kränkande behandling kan vi se att under läsåret 20/21 hade rektor fått totalt 25 signaler under höstterminen. Efter utredning bedömdes 23 av dessa vara kränkningar eller trakasserier. En övervägande majoritet av signaler handlar om elever i åk 6. En stor del av signaler om kränkande behandling i åk 6 handlar om situationer som uppstått på fritiden/nätet och tagits med till skolan. Under hösten samarbetade elevhälsan med ansvariga pedagoger i åk 6 och genomförde bland annat riktat värdegrundsarbete på gruppnivå samt erbjöd samtalsstöd via vår skolkurator. Detta arbete fortsatte även under vårterminen då skolkurator och skolsköterska planerade och genomförde ett arbete tillsammans med våra sexor.

Under vårterminen fick rektor in totalt 15 signaler under vårterminen. Efter utredning bedömdes 15 av dessa vara kränkningar eller trakasserier. Även om antalet signalerna i åk 6 sticker ut även under vårterminen, så kan vi se en tydlig minskning. Majoriteten av kränkningarna var av verbal karaktär.

Hur vi arbetar med likabehandling beskrivs i våra likabehandlingsplaner, som hittas på skolans hemsida.

Resultat av de nationella proven

I dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet brukar vi redovisa resultatet av de nationella proven för åk 6, men på grund av pandemin så beslutade Skolverket att de nationella proven för åk 6 ställdes in VT 2021.

Meritvärde

I Karlstads kommunala skolor ligger det sammantagna meritvärdet på 233,80. Ett av skolans viktigaste uppdrag är att arbeta med att skapa en likvärdig skola. På Norrstrandsskolan 4-6 strävar vi efter att minimera skillnaden mellan våra egna klasser. Därför jämför vi meritvärdet i åk 6 för vårterminen. Under respektive betyg (A-F) anges antalet satta betyg i åk 6. Vi redovisarar de senaste tre läsåren för att se utvecklingen.

VT 21	A	B	C	D	E	F	3*	Meritvärde
6A	48	50	116	86	90	11	3	230,21
6B	68	40	108	75	123	5	0	233,99
6C	115	86	192	54	41	2	2	264,07
Totalt	231	176	416	215	254	18	5	242,97

*Beslut om anpassad studiegång

VT 20	A	B	C	D	E	F	3*	Meritvärde
6A	49	54	94	98	58	7	14	213,14
6B	34	53	108	96	100	15	2	226,15
6C	124	122	204	52	10	0	0	280,83
Totalt	207	229	406	246	168	22	16	240,04

*Beslut om anpassad studiegång

VT 19	A	B	C	D	E	F	3*	Meritvärde
6A	20	46	97	97	110	38	0	207,19
6B	35	71	122	96	65	5	0	244,46
6C	47	89	196	112	47	1	0	236,12
Totalt	102	206	415	305	222	44	0	229,26

*Beslut om anpassad studiegång

Terminsbetygen VT 2021 för flickor i Karlstads kommun hamnar på 246,59 och för pojkar landar meritvärdet på 221,95. Det är en skillnad på ca 25 meritvärdespoäng. Vi redovisar de senaste tre läsårens meritvärden utifrån kön för våra elever på Norrstrandsskolan 4-6.

Meritvärde VT	Flickor	Pojkar	Differens
2021	255,64	232,43	23,21
2020	261,82	243,03	18,79
2019	247,50	221,15	26,35

Vi kan konstatera att skillnaden i meritvärde för våra flickor och pojkar fortsatt är stor. I år var skillnaden mellan pojkarna och flickorna i åk 6 23,21 meritvärdespoäng. Den skillnaden är i paritet med vad skillnaden mellan pojkar och flickor i kommunen är.

Likvärdigheten i åk 6

Antal elever med minst ett underkänt betyg (F). Totalt sedan VT 2015 till och med VT 2021 är det totala antalet underkända elever i respektive klass:

6A: 31 av 194 elever 16,0%

6B: 32 av 194 elever 16,5%

6C: 6 av 237 elever 2,5%

Procent med minst ett underkänt betyg	6A	6B	6C
	VT	VT	VT
20/21	33	12	3
19/20	13	21	0
18/19	29	13	3
17/18	8	22	0
16/17	8	12	0
15/16	13	8	7
14/15	8	12	0
Totalt	16,0	14,3	1,8

Ovanstående är det viktigaste måttet vi har när det gäller likvärdigheten på vår skola. Vi kan konstatera att det spelar roll i vilken klass våra elever går. Går du i en av våra C-klasser så har vi en betydligt högre måluppfyllelse än om du går i A eller B-klassen. Här har vi en stor utmaning att minimera skillnaderna i måluppfyllelse mellan våra klasser.

ANALYS OCH BEDÖMNING AV MÅLUPPFYLLELSE I VERKSAMHETEN SOM HELHET

I föregående läsårs dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet och den analys som vi gjorde skrev vi fram följande förbättringsområden för vår skola:

- Mitt uppdrag
- Analysarbetet
- Arbetslagets interna arbete

Under rubriken *Redovisning av det systematiska kvalitetsarbetet utifrån skolans arbetsplan* (s. 8-9) har vi redogjort för hur vi arbetat med dessa förbättringsområden samt vilken analys vi gjort av utvärderingen av detta arbete. Nedan följer den riktning vi kommer ta under kommande läsår utifrån rektors sammantagna analys.

Nuläge

Vi kan konstatera att meritvärdet för åk 6 ligger på en högre nivå (242,97) än majoriteten av skolor i Karlstad. Genomsnittet för kommunen är 233,80 men samtidigt så är skillnaden mellan våra

flickor och pojkar alldeles för stor (246,59 jämfört med 221,95). Differensen är ca 25 meritvärdespoäng. Här har vi en utmaning att säkerställa att våra lärmiljöer är tillgängliga för samtliga elever. Går vi ner på gruppnivå kan vi konstatera att det skiljer sig mellan klasserna när det gäller meritvärde:

6A: 230,21

6B: 233,99

6C: 269,07

Vi har även dammat av betygs katalogerna för våra sexor och tittat från 2015 fram till nu och kan konstatera att vi under den tidsperioden haft totalt 626 elever som vi har betygsatt. Vi har tittat på hur många av dessa elever som har haft ett underkänt betyg. Av dessa 626 elever är det totalt 69 elever som har haft minst ett F i betyg. Det är i runda slängar en måluppfyllelse på 89% för våra sexor. För att få några referenspunkter kan nämnas att 2019 var det 75,3% av samtliga sexor i Värmland, som hade betygen A-E i samtliga ämnen och i vår kommun var det 77,9% av eleverna.

Tittar vi djupare i vår egen statistik kan vi konstatera att det sett ut, och ser ut, på följande sätt för våra sexor när det gäller antalet elever som har betygssatts med minst ett F i terminsbetyg under vårterminen:

- 6A: 31 av 194 elever 16,0%. Det innebär att 16% av eleverna hade minst ett F vilket innebär en måluppfyllelse på 84%
- 6B: 32 av 194 elever 16,5%. Det innebär att 16,5% av eleverna hade minst ett F vilket innebär en måluppfyllelse på 83,5%
- 6C: 6 av 237 elever 2,5%. Det innebär att 2,5% av eleverna hade minst ett F vilket innebär en måluppfyllelse på 97,5%

Analys

Ovanstående visar att vi har en utmaning när det gäller vårt arbete med likvärdighet. Vi kan konstatera att det spelar roll i vilken klass du går i hos oss utifrån ett likvärdighetsperspektiv. Självklart finns det förklaringar till varför det ser ut så här, men det spelar, ur ett skollagsperspektiv, ingen roll. Vår strävan ska alltid vara att uppväga dessa skillnader. Nu har vi konstaterat att vårt nuläge inte enbart är ett nuläge utan även är ett mönster som åtminstone sträcker sig bakåt i tiden till 2015.

Hypotes

Rektors hypotes är att vårt arbete med elevhälsoarbete, med stort fokus på tillgängliga lärmiljöer, är vägen framåt. Vi behöver bygga en arbetsorganisation som möter upp de utmaningar vi har kring likvärdighet. För att skapa större flexibilitet för pedagogerna att möta upp eleverna där de befinner sig så kommer vi skapa en organisation där vi är fyra lärare i varje årskurs. Under detta läsår har vi haft en större lutning åt ett klassläraresystem. Genom att växla över tidigare stödstruktur möjliggör vi detta. Tanken är att lärarna i respektive årskurs ansvarar för hela undervisningen från

särskilt stöd till att utmana de som behöver utmanas. Det finns en risk att vi annars bygger in ett remitteringsförfarande i vår organisation.

Rektors hypotes bygger på att pedagogens kompetens är den enskilt viktigaste faktorn för i vilken utsträckning våra elever lyckas i skolan. För att möjliggöra en högre måluppfyllelse så måste vi därför ha bra förutsättningar för pedagogerna som det går. I den processen måste elevhälsoteamet lyssna in och snabbt samordna våra befintliga resurser så att vi får ut det vi tänkt oss av våra insatser. Vi måste även analysera effekterna av våra insatser särskilt mellan våra klasser. Det här kommer innebära att resurstilldelningen kommer se olika ut mellan våra klasser och framför allt kommer den ta hänsyn till det faktiska stödbehovet hos våra elever.

I den sociala lärmiljön vill vi särskilt lyfta fram vikten av lågaffektivt bemötande, pedagogens ledarskap samt vikten av att skapa tillitsfulla relationer. I den pedagogiska lärmiljön är det viktigt att skapa delaktighet hos alla våra elever och ständigt arbeta med en tydliggörande pedagogik. Vi ska fortsätta skapa en bättre fysisk lärmiljö för våra elever. I det innefattas även ett systematiserat arbete med sociogram för att lyfta det psyko-sociala perspektivet i skolans elevhälsoarbete.

Vi behöver fortsätta arbeta med arbetslagets utveckling och den styrka som finns där. Vi behöver skapa ännu tydligare kopplingar mellan våra arbetslag och då särskilt kopplingen skola-fritidshem. Ett viktigt verktyg i allt förbättringsarbete är analys. Vi bedömer att vi generellt behöver ta stora kliv när det gäller detta för att kunna genomföra några förbättringar alls. Rektors hypotes är att den att analys först måste vändas inåt innan den kan vändas mot verksamheterna. Det innebär att vi alla som arbetar i skolan behöver förstå varför vi gör som vi gör när vi gör det vi gör.

Vad ska vi göra?

Nu till det spännande, roliga och utmanande arbetet: vad gör vi åt det här då?

Här blir det viktigt att vi skapar rätt förutsättningar för att möta upp vår verklighet. Hur ska elevhälsoarbetet se ut? Hur ska arbetsorganisationen se ut? Hur ska resursfördelningen se ut?

Vi ska fortsätta med systematiken kring våra fyra utvecklingsperioder. Vi behöver bli ännu vassare när det gäller vårt interna analysarbete. Det särskilda stödet behöver preciseras utifrån styrdokumentet och ska utvärderas genom att se om våra insatser givit avsedd effekt det vill säga ställa frågan om eleven, med hjälp av åtgärdsprogrammet, når målet/målen eller inte.

Vi behöver säkerställa att den planering som görs när alla elever den är avsedd för. Vi behöver även se över hur vi ökar graden av delaktighet hos våra elever samt att vår bedömning är allsidig. Vi behöver få in aspekten valkompetens i undervisningen det vill säga kopplingen mellan skolans undervisning och elevernas framtida yrkesval.

Vi kommer fortsätta stärka det psyko-sociala perspektivet genom att skolkurator får en tydligare roll när det gäller skolnärvaro, skolanknytning och klassbildning. Inför varje utvecklingssamtal kommer skolkurator ansvara för att sociogram genomförs i varje grupp. Sociogrammen syftar till att kartlägga tryggheten och trivseln på organisationsnivå. Under våren har vi gjort ytterligare

satsningar kring sociogrammen genom att köpa in ett digitalt verktyg som gör det möjligt för oss att göra snabbare och vassare analyser av våra sociogram.

Vi har under läsåret synliggjort våra verksamheter genom att skylta upp våra klassrum och byggnader. Vi har introducerat ett gemensamt bildstöd samt utrusta samtliga klassrum med Timetimers. Det finns redan goda förutsättningar för en mer flexibel fysisk lärmiljö i form av ståbord och skärmar samt rumsavskiljare. Samtliga klassrum har även utrustats med ett ljudutjämningsystem.

I det främjande och förebyggande arbetet kommer vi fortsätta genomföra reflektionspromenader utifrån tillgänghetsmodellen. Tanken är att ge pedagogen och arbetslaget ett verktyg för kartläggning, dokumentation och analys i ett. Dessa reflektionspromenader kommer genomföras varje termin och syftet är att skapa så bra lärmiljöer vi kan för elever i allmänhet och elever med NPF i synnerhet. Vi kommer även säkerställa att alla nyanställda pedagoger får en översiktlig fortbildning kring NPF när de börjar hos oss.

Vi behöver synliggöra våra verksamheter på våra sajter, men även på sociala medier. Det är viktigt att vi når ut med våra styrkor och det förbättringsarbete vi genomför på vår skola. Vi behöver bli bättre på att berätta berättelsen om Norrstrandsskolan. Under läsåret 2021/2022 kommer samtliga verksamheter inom skola och fritidshem på Hagaborg och Norrstrand samlas kring citatet: Tillsammans når vi längre. Detta ska prägla det kollegiala samarbetet inom och mellan våra verksamheter.

Önskat läge

Vårt önskade läge är inget annat än det som skollagen skriver fram i 1 kap. 4 §:

I utbildningen ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen.

Rent praktiskt innebär det att fullt ut fokusera på att ytterligare spetsa till vår kompetens kring lärmiljöer genom analysarbete. Det kommer frigöra resurser, som vi i sin tur kan lägga på att utmana våra elever ännu mer, så att deras utveckling fortsätter framåt och uppåt. Vi måste bli bättre på att se vår egen roll som en del av elevernas lärmiljö. Om det inte fungerar kring en elev, så är det vi som måste förändra våra attityder, vårt bemötande och vår didaktik. Våra verksamheter ska stå för ett relationellt perspektiv. Vi behöver även se över hur vi organiserar oss kring våra elever. Den organisation vi har haft har inte skapat en ökad grad av likvärdighet, den har snarare befest en brist i likvärdighet.

Alla elever ska lämna Norrstrandsskolan med fullständiga betyg och skillnaden mellan våra pojkar och flickor, när det gäller meritvärde, ska minska och det ska inte finnas några nämnvärda skillnader i meritvärde mellan våra klasser eller hur stor/liten andel som inte når fullständiga betyg i åk 6.

PRIORITERADE UTVECKLINGSOMRÅDEN FÖR LÄSÅRET 2021/2022

Alla verksamheter har en gemensam övergripande del som tar tydligt avstamp i kommunens strategiska plan. Underrubrikerna till de fem punkterna har vi hämtat från de lönekriterier som arbetats fram under läsåret på kommunövergripande nivå. Förutom dessa har vi ytterligare områden som vi valt att prioritera. Dessa beskrivs nedan.

ARBETSPLAN FÖR NORRSTRANDSSKOLAN ÅK 4-6

Skollagen föreskriver att det ska finnas en planering, uppföljning och utveckling av utbildningen på enhetsnivå (4 kap 4 §). Planeringen är en del av det systematiska kvalitetsarbetet. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet är att de mål som finns för utbildningen i skollagen och i andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls (4 kap 5 §).

Här presenteras föreskriven planering enligt

1. skollagen, läroplanen och andra nationella mål. Samt
2. barn- och ungdomsnämndens samlade redovisning av resultat och kvalitet 2018. Den delen av planeringen har sin grund i kommunens styrmodell och målstruktur.

Arbetsplanen för Norrstrandsskolan åk 4-6 utgår från Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2011 (Lgr 11). Samtliga medarbetare på Norrstrandsskolan åk 4-6 ska sätta sig in i de aktiviteter som beskrivs på Teams (följ länkarna nedan). I planeringen finns också utgångspunkt från andra föreskrifter (nationella mål). Vidare finns den planering integrerad som uppdras åt skolorna i barn- och ungdomsnämndens samlade redovisning av resultat och kvalitet 2020.

Normer och värden

Kunskaper

Elevernas ansvar och inflytande

Skola och hem

Övergång och samverkan

Betyg och bedömning

Skolan och omvärlden

Elevhälsoplan och årlig plan mot kränkande behandling

Den gemensamma arbetsplanen följer den struktur som skrivs fram i Strategisk plan.

- Vi är till för Karlstadsborna.
- Vi genomför vårt uppdrag med engagemang.
- Vi når goda resultat.
- Vi är en kommun i gott skick.
- Vi ser framåt och utvecklar vår verksamhet.

I barn- och utbildningsnämndens samlade redovisning av resultat och kvalitet 2020 skriver utbildningschefen för skola bland annat följande apropå lärares förmåga att möta variationer i

klassrummet: ”alla elever är unika med olika förutsättningar. I skolans kompensatoriska uppdrag ingår att skapa förutsättningar för alla elever att nå målen med utbildningen. Alla elever ska ha likvärdiga möjligheter oavsett kön, socioekonomisk eller kulturell bakgrund, men även individuella variationer och personliga förutsättningar ska kunna bemötas på ett kompensatoriskt sätt i klassrummet”.

Det är rektor som beslutar om arbetsplanen. Personalen deltar i framtagandet av arbetsplanen. Vårdnadshavarna informeras via föräldrasajten när det gäller arbetsplanens gemensamma och verksamhets specifika del. Den del som rör utvecklingsområden gällande specifika arbetslag är en del av det inre arbetet.

FÖRUTSÄTTNINGAR FÖR GENOMFÖRANDET AV DEN GEMENSAMMA ARBETSPLANEN

Förutsättningar

Under starten av läsåret presenteras den gemensamma arbetsplanen på den gemensamma studiedagen i augusti 2021. Arbetsplanen ligger digitalt på vår Teams och är samstämmig med de lönekriterier som tagits fram och bygger på de underrubriker som finns i Karlstads kommuns gemensamma lönekriterier.

Uppföljning

Den gemensamma delen av arbetsplanen följs upp under starten av vårterminen 2022.

Utvärdering

Den gemensamma arbetsplanen utvärderas under utvärderingsdagen under vårterminen 2022 via enkäter i Forms. Detta dokumenteras av rektor i det systematiska kvalitetsarbetet.

Grundskola, fritidshem, förskoleklass

Vi är till för Karlstadsborna

Bemöta med respekt och välvilja

Alla ska följa de riktlinjer som finns i vår årliga plan mot kränkande behandling.

Ge service av hög kvalitet

Alla medarbetare ska besvara kontakt från utomstående inom två arbetsdagar. Medarbetare bör svara via mejl samt använda skolans telefoner. Alla ska använda de sajter som finns knutna till verksamheterna. Alla medarbetare ska ha en signatur på sina mejl.

Vi genomför vårt uppdrag med engagemang

Bidra till andras arbetsglädje

Alla ska samarbeta inom och mellan arbetslag. Devisen: *Det är viktigt för mig att det går bra för dig* ska genomsyra allt samarbete på vår skola. Alla ansvarar för att ha en kommunikation som syftar till att förbättra och stärka arbetslagsarbetet.

Dela med sig av sin kompetens

Alla ska delta i det kollegiala lärandet i arbetslag, nätverk för lärare och fritidspedagoger eller andra konstellationer. Alla ska delta aktivt i den interna fortbildningen som beskrivs i denna plan.

Ta ansvar för verksamheten

Alla ska vara positiva ambassadörer för våra verksamheter. Alla ska ha stort fokus på uppdragsförståelsen inom respektive verksamhet. Alla ska känna trygghet, trivas och med glädje gå till skolan. Vår skola ska präglas av allas respekt för varandra, flexibilitet och öppenhet såväl inom skolan som utåt mot samhället. Skolan skall därmed vara i ständig utveckling. Vi arbetar för att främja barns och elevers lika rättigheter. Vi arbetar aktivt för att motverka diskriminering eller annan kränkande behandling. Alla ska vara en del av gemenskapen. Alla vuxna på skolan ska vara positiva förebilder för våra elever. Detta arbete beskrivs i vår årliga plan mot kränkande behandling.

Vi når goda resultat*Ta ansvar för sitt individuella uppdrag och även för gruppens gemensamma mål och resultat*

Vi arbetar noggrant med att kartlägga elevers utveckling i skolans alla ämnen och skriver individuella utvecklingsplaner för våra elever i åk 4 och 5 samt sätter terminsbetyg på eleverna i åk 6. Dessa bedömningar diskuteras i utvecklingssamtal med elever och vårdnadshavare. Utvecklingssamtalen utgör dynamon i vår systematik kring elevhälsoarbetet. Utvecklingssamtalen ska föregås av en kartläggning av elevens utveckling både socialt och kunskapsmässigt i samråd med skolans elevhälsosteam. Eleverna ska planera och hålla i sina egna utvecklingssamtal.

Varje arbetslag ska arbeta fram en överenskommelse hur arbetet i arbetslaget ska se ut. Fokus ska ligga på det inre klimatet i gruppen, bemötande och förhållningssätt i arbetslaget. Detta dokumenteras i Teams.

Ta ansvar för att lära sig nya saker och utvecklas i sitt arbete

Alla ska delta aktivt i skolornas elevhälsoarbete. Det innebär att fokus ska ligga på att alla elever ska inkluderas i undervisning som sker på fritidshemmet eller i klassrummet. Alla fortbildningsinsatser ska syfta till att bredda organisationens förmåga att möta upp samtliga elevers behov.

Alla pedagoger ska delta aktivt i arbetet kring Mitt uppdrag som kommer ligga till grund för kommande utvecklingssamtal och lönesamtal.

Alla ska delta aktivt i det systematiska kvalitetsarbetet utifrån de utvecklingsområden som beskrivs i denna arbetsplan.

Vi är en kommun i gott skick*Använda våra resurser på ett effektivt och ansvarfullt sätt*

Lärare inom grundskola ska genomföra sina planeringar, bedömningar samt skriftliga omdömen i Haldor. Dessa ska, i aktuella fall, delas med studiehandledaren. Fritidspedagoger ska följa

kommunens stödmaterial vid både kollegial och individuell planering. Samtliga medarbetare ska bidra till att arbetslaget håller sin anvisade budget.

Innan vikarier sätts in ska behovet ses över samt att det ska ske en samordning mellan verksamheterna. Varje arbetslag ska ha en rutin som är känd för samtliga i arbetslaget. Vid de tillfällen som vikarier uteblir och kollegor kliver in så ska undervisning utgå från den formella ämnesbehörighet kollegan har.

Alla medarbetare ska sjuk- och friskanmäla sig till Previa samt rapportera avvikelser i arbetstid i Heroma inom tre dagar. Alla medarbetare ska anmäla eventuell tjänstledighet tre månader i förväg. Föräldraledighet ska anmälas två månader i förväg.

Vi ser framåt och utvecklar vår verksamhet

Komma med förslag på hur saker kan göras ännu bättre

Alla ska delta aktivt i arbetslagsarbetet, elevhälsoarbetet samt i arbetet med samverkan.

Aktivt söka information för att kunna klara av sitt uppdrag

Alla ska hitta på Teams och använda de rutiner som finns utlagda där samt ta del av dokumentationen som finns i arbetslagets OneNote.

Vara beredd att pröva nya sätt att göra saker

Alla ska förändra arbetssätt vid behov samt dokumentera de extra anpassningar som görs kring varje enskild elev på anvisat sätt. Denna dokumentation ska delas till samtliga undervisande lärare som eleven möter. Detta arbetssätt ska följas upp enligt den rutin som beskrivs i vår lokala EHT-plan.

Ge och söka återkoppling för att utveckla varandra och verksamheten

Alla lärare ska delta i rättning och sambedömning och samarbete kring de nationella proven i åk 6.

FÖRUTSÄTTNINGAR FÖR GENOMFÖRANDET AV DEN GEMENSAMMA ARBETSPLANEN

Mitt uppdrag

All pedagogisk personal ska beskriva sitt pedagogiska uppdrag i en skrivuppgift, Mitt Uppdrag, som sedan ligger till grund för utvecklingssamtalet under HT.

Förutsättningar

Alla medarbetare ges tid under arbetsperioden i juni att revidera Mitt uppdrag. Under två av läsårets studiedagar kommer det vikas tid för Mitt uppdrag.

Uppföljning

Mitt uppdrag kommer följas upp genom diskussioner i tvärgrupper vid två tillfällen under läsåret samt på utvecklingssamtalet under hösten.

Utvärdering

Arbetet utvärderas under arbetsperioden i juni 2022 och dokumenteras i skolans dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet.

Likvärdigheten i och mellan våra verksamheter

För att stärka likvärdigheten inom och mellan verksamheter kommer vi utöka samarbetet med Hagaborgsskolan och Norrstrandsskolan åk 7-9 under läsåret 21/22. Under läsåret kommer vi genomföra kollegiala skuggningar mellan våra verksamheter.

Förutsättningar

Skolornas elevhälsoteam kommer ha gemensamma träffar under läsåret. Vid dessa träffar kommer övergångar och kollegialt samarbete vara i fokus. Vid dessa träffar kommer även förutsättningar för skuggning beslutas. Denna skuggning innebär att pedagoger från olika verksamheter besöker varandra utifrån ett upplägg som beslutats i EHT. Skuggningarna genomförs under v. 36-43 och v. 10-17.

Uppföljning

Arbetet med likvärdighet följs upp löpande på träffarna.

Utvärdering

Arbetet utvärderas under arbetsperioden i juni 2022 och dokumenteras i skolans dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet.

Skapandet av en tillgänglig undervisning

Vi ser i vår analys att vi har en brist i likvärdighet mellan klasser och mellan våra pojkar och flickor. Vi behöver ytterligare stärka arbetet med att skapa en tillgänglig undervisning för alla våra elever oavsett vilken klass eller vilket pronomen de har.

Förutsättningar

På våra studiedagar kommer vi dels ha fokus på de reviderade kursplanerna och särskilt på aspekten ”allsidig bedömning” dels kommer vi ha fokus på en tillgänglig undervisning. På studiedagen den 18/10 kl. 15.00-16.30 kommer Joanna Lundin och pratar om tillgängligheten i våra verksamheter. På studiedagarna den 23/11 och den 26/1 kl. 15.00-16.30 kommer Anna Karlefjärd prata om de kommande revideringarna av kursplaner samt hur vi arbetar för att få en allsidig bedömning.

På mellanstadiet kommer vi även genomföra gemensamma konferenser utifrån skapandet av en tillgänglig undervisning. Speciallärare och rektor skapar strukturer för konferenserna och förutsättningar för kollegiala diskussioner.

Uppföljning

Arbetet med analys följs upp löpande på våra konferenser under läsåret.

Utvärdering

Arbetet utvärderas under arbetsperioden i juni 2022 och dokumenteras i skolans dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet.

FÖRUTSÄTTNINGAR FÖR GENOMFÖRANDET AV ARBETSLAGETS UTVECKLINGSOMRÅDEN

Arbetslaget spelar en stor roll för hur väl vi kan nå de mål som finns i våra olika styrdokument. Det är i arbetslaget vi kan hitta kraft och skapa driv, men det kan även halta i arbetslagsarbetsarbetet. Det är viktigt att skapa bra förutsättningar för arbetslagen genom att ha en tydligare kommunikation kring hur vi arbetar med våra elever och med vilket engagemang vi utför vårt uppdrag. Då krävs en samsyn.

Förutsättningar

Varje arbetslag ska arbeta fram en överenskommelse hur arbetet i arbetslaget ska se ut. Fokus ska ligga på det inre klimatet i gruppen, bemötande och förhållningssätt i arbetslaget. Detta dokumenteras på Teams i vår gemensamma OneNote. Tid för detta viks under arbetsperioden in augusti.

Uppföljning

Uppföljningen sker via de besök som rektor gör i respektive arbetslag underläsåret.

Utvärdering

Arbetet utvärderas under arbetsperioden i juni 2022 och dokumenteras i skolans dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet



KARLSTADS KOMMUN

Karlstads kommun, Klicka eller tryck här för att ange text., 651 84 Karlstad.
Tel: 054-540 00 00. E-post: karlstadskommun@karlstad.se. Webbplats: karlstad.se.