

UPPDATERAD
Juli 2020



KARLSTADS KOMMUN

DOKUMENTATION AV RÅTORPS SKOLORS SYSTEMATISKA KVALITETSARBETE 2019/2020

**”DET ÄR VIKTIGT FÖR MIG
ATT DET GÅR BRA FÖR DIG”**



**ANVISNING**

Regler inriktade på metod och tillvägagångssätt. Fokuserar på utförande av en viss åtgärd, sätter gränser och förbjuder vissa beteenden.

**HANDLINGSPLAN**

Visar konkret hur ett visst uppdrag ska genomföras och följas upp genom att specificera åtgärder, tidplan och ansvar.

**PLAN**

Utgår från politisk styrning och beskriver vad kommunen vill uppnå inom ett visst område. En plan är planerande och framåtsyftande, här beskrivs önskad förändring och utveckling i form av insatser, men utan att specificera utförande eller metod. Kan innehålla mål.

**POLICY**

Uttrycker ett övergripande förhållningssätt i form av principer och inriktningar. Korfattad styrning för bedömning och agerande i olika frågor. Nära kopplad till normer och värderingar.

**RIKTLINJE**

Vägledning som anger ramarna för handlingsutrymme i en viss fråga. Syftar till att skapa en gemensam norm för ett önskat beteende: som en slags handbok.

**VERKSAMHETSPLAN**

Visar konkret hur verksamheten ska fullgöra sitt uppdrag och uppfylla målen under ett visst år utifrån givna budgetramar. Kan innehålla mål.

DOKUMENTATION AV DET SYSTEMATISKA KVALITETSARBETET

**RÅTORPS SKOLOR
LÄSÅRET 2019/2020**

**”DET ÄR VIKTIGT FÖR MIG
ATT DET GÅR BRA FÖR DIG”**

**ANVISNING**

Regler inriktade på metod och tillvägagångssätt. Fokuserar på utförande av en viss åtgärd, sätter gränser och förbjuder vissa beteenden.

**HANDLINGSPLAN**

Visar konkret hur ett visst uppdrag ska genomföras och följas upp genom att specificera åtgärder, tidplan och ansvar.

**PLAN**

Utgår från politisk styrning och beskriver vad kommunen vill uppnå inom ett visst område. En plan är planerande och framåtsyftande, här beskrivs önskad förändring och utveckling i form av insatser, men utan att specificera utförande eller metod. Kan innehålla mål.

**POLICY**

Uttrycker ett övergripande förhållningssätt i form av principer och inriktningar. Korfattad styrning för bedömning och agerande i olika frågor. Nära kopplad till normer och värderingar.

**RIKTLINJE**

Vägledning som anger ramarna för handlingsutrymme i en viss fråga. Syftar till att skapa en gemensam norm för ett önskat beteende: som en slags handbok.

**VERKSAMHETSPLAN**

Visar konkret hur verksamheten ska fullgöra sitt uppdrag och uppfylla målen under ett visst år utifrån givna budgetramar. Kan innehålla mål.

INNEHÅLLSFÖRTECKNING

DET SYSTEMATISKA KVALITETSARBETET	7
FÖRUTSÄTTNINGAR FÖR VERKSAMHETERNAS MÅLUPPFYLLELSE	7
Rektors pedagogiska ledarskap	7
Arbetsorganisationen med möjlighet till utveckling	7
Personalens yrkesutveckling	8
REDOVISNING AV DET SYSTEMATISKA KVALITETSARBETET UTIFRÅN SKOLANS ARBETSPLAN	8
FÖRUTSÄTTNINGAR FÖR GENOMFÖRANDET AV ARBETSPLANEN	8
Universal design for learning (UDL)	8
Medarbetarutbildning	9
Analysarbete.....	9
UNDERLAG OCH RUTINER FÖR ATT TA FRAM DOKUMENTATIONEN AV DET SYSTEMATISKA KVALITETSARBETET	9
Resultat från trivselenkäten- skola.....	10
Utvecklingen när det gäller studiero och delaktighet.....	12
Resultat från trivselenkäten- fritidshemmet	14
Utvecklingen när det gäller delaktighet.....	15
Resultat från ELSA-enkäten.....	16
ELSA.....	16
Föräldraenkäten.....	18
Uppföljning av föräldraenkäten	20
Sammanställning av signaler om kränkande behandling	20
Måluppfyllelse åk 3.....	21
Resultat av de nationella proven	21
Meritvärde	21
ANALYS OCH BEDÖMNING AV MÅLUPPFYLLELSE I VERKSAMHETEN SOM HELHET ...	22
PRIORITERADE UTVECKLINGSOMRÅDEN FÖR LÄSÅRET 2020/2021	26
UTVECKLINGSSAMTAL ÅK F-6	26
BEDÖMARKOMPTETENSEN KRING NATIONELLA PROVEN	26
VÄRLDSBOKDAGEN.....	27
SAMARBETE FÖRSKOLA-SKOLA FÖRUNDRAS	27

FÖRUTSÄTTNINGAR FÖR GENOMFÖRANDET AV ARBETSLAGETS UTVECKLINGSOMRÅDEN	28
---	-----------

DET SYSTEMATISKA KVALITETSARBETET

I skollagens 4 kap 3 § fastslås att skolan systematiskt och kontinuerligt ska planera, följa upp och utveckla utbildningen. Det fastslås även att detta kvalitetsarbete ska genomföras under medverkan av lärare och elever samt att elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i det arbetet. Syftet är att de mål som finns i lagar och förordningar uppfylls. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras. Här följer Råtorps skolors dokumentation kring det systematiska kvalitetsarbetet som genomförts under läsåret 2019/2020.

FÖRUTSÄTTNINGAR FÖR VERKSAMHETERNAS MÅLUPPFYLLELSE

Rektors pedagogiska ledarskap

Jag tror på att alla människor har ett lika värde och att alla har en inneboende nyfikenhet och vilja att lära sig. Det är skolan uppgift att ta tillvara på denna kraft och nyfikenhet. Jag tror att alla barn gör rätt om de kan. Jag tror att elevens mående är en förutsättning för lärande. Det är vi vuxna som behöver skapa rätt förutsättningar för våra elever. Det gör vi genom tillitsfulla relationer, ett positivt bemötande och ett relationellt perspektiv. Ramen för detta är skolornas elevhälsoarbete.

Min ledarskapsfilosofi är ett inkluderande förhållningssätt där jag utgår från de elever vi har i vår verksamhet och formar vår verksamhet därefter. Fokus ska ligga på att skapa tillgängliga lärmiljöer för alla våra elever, både de som behöver särskilt stöd och de som särskilt behöver utmanas. I denna process är det av yttersta vikt att pedagogerna får stort utrymme att komma med tankar och förslag på hur lärmiljöerna kan utvecklas för att säkerställa en god studiegång för samtliga elever. Det är ett stort ansvar som vi tar tillsammans.

Rektors pedagogiska ledarskap syftar till att skapa förutsättningar för elevers lärande och lärares undervisning. Detta görs genom att stärka professionerna på skolan via kollegialt lärande. Sambanden mellan metoder, elevers lärande och skolan resultat ska analyseras och ligga till grund för kommande arbetsplan, elevhälsoplan samt årliga planer mot kränkande behandling.

Min roll är att leda arbetet och hålla fast vid den riktning som tagits fram i arbetsplanen, elevhälsoplanen och den årliga planen mot kränkande behandling. Det pedagogiska ledarskapet syns framför allt genom att vara delaktig i skolornas elevhälsoarbete samt att skapa förutsättningar för den enskilda pedagogens analys av sin egen undervisning.

Arbetsorganisationen med möjlighet till utveckling

Under flera år har vi arbetat med att tidigt på året förankra organisationen för nästkommande läsår genom samtal med varje medarbetare. Arbetsgången är tydlig med fasta tidsramar för samtal, planläggning, återkoppling, genomgång och tid under våren för möten i nya arbetslag.

Personalens yrkesutveckling

Under året har vi följt den arbetsplan och de fortbildningsinsatser som redovisas nedan. Förutom detta så har ett antal medarbetare genomfört handledarutbildning. Denna fortbildning kommer pågå över tid då våra skolor är övningsskola och tar mot lärarkandidater under deras verksamhetsförlagda utbildning.

Våra fritidspedagoger har ingått i nätverk på skolområdesnivå där fokus legat på tillgängliga lärmiljöer på fritidshemmet.

Våra lärare F-6 har ingått i ämnesnätverk på skolområdesnivå där fokus legat på tillgängliga lärmiljöer i klassrummet. Lärare i åk 4-6 har sambedomt de nationella proven med kollegor från två andra skolor i vårt skolområde med fokus på likvärdig bedömning.

REDOVISNING AV DET SYSTEMATISKA KVALITETSARBETET UTIFRÅN SKOLANS ARBETSPLAN

Alla verksamheter har en gemensam övergripande del som tar tydligt avstamp i kommunens strategiska plan. Underrubrikerna till de fem punkterna har vi hämtat från de lönekriterier som arbetats fram under läsåret på kommunövergripande nivå. Förutom dessa har vi ytterligare områden som vi valt att prioritera. Dessa beskrivs nedan.

FÖRUTSÄTTNINGAR FÖR GENOMFÖRANDET AV ARBETSPLANEN

Universal design for learning (UDL)

All pedagogisk personal har deltagit i en skraddarsydd fortbildning kring UDL utifrån den analys vi gjort av våra verksamheter. UDL syftar till att skapa lektioner som utgår från varje elevs behov, men även att förutse tänkbara hinder i lärandeprocessen för att kunna eliminera dem redan innan de uppstår.

Denna fortbildning genomfördes på 4-5 måndagar under respektive termin. Fritidspedagogerna på våra skolor sågs tillsammans kl. 10.00-11.00 och våra två lågstadier sågs tillsammans kl. 15.00-16.00 på måndagar. Pedagogerna på mellanstadiet sågs även de på måndagar kl. 15.00-16.00. Träffarna leddes av en lärledare från den centrala elevhälsan och upplägget byggde på exempel från verksamheterna. Upplägget innebar att lärledaren träffade pedagogerna och diskuterade verksamhetsnära exempel, sedan arbetade pedagogerna med detta fram till nästa träff 4 veckor senare. De måndagar som lärledaren inte deltog arbetade arbetslagen med UDL i praktiken. Detta innebar att måndagar helt ägnades åt vårt främjande och förebyggande arbete gällande elevhälsa.

Arbetet följdes upp löpande under läsåret vid de tillfällen då lärledaren träffar pedagogerna samt via en enkät i Forms under december.

Arbetet utvärderades under utvärderingsdagen i maj 2020 och dokumenterades i skolans dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet.

Medarbetarutbildning

Redan i fjol startade vi en lokal medarbetarutbildning, som vi under detta läsår byggde vidare på. Vi hade en gemensam uppstart på studiedagen den 20/9 och utifrån den uppstarten så formulerade varje arbetslag en plan för arbetslagsarbetet under läsåret 19/20.

Medarbetarutbildningen följdes upp via Forms och utvärderades under utvärderingsdagen i maj 2020 samt dokumenterades i skolans dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet.

Analysarbete

I vår analys av verksamheterna såg vi att det är just analysen vi ytterligare behöver stärka. Det är en viktig del i att skapa tydligare driv i vårt interna förbättringsarbete. Under läsåret genomförde vi detta på konferenstid vid 7-8 tillfällen. Vi dessa tillfällen tittade vi på våra olika resultat i relation till begreppet likvärdighet.

Arbetet med analys följdes upp löpande på våra konferenser och utvärderades under utvärderingsdagen i maj 2020 samt dokumenterades i skolans dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet.

UNDERLAG OCH RUTINER FÖR ATT TA FRAM DOKUMENTATIONEN AV DET SYSTEMATISKA KVALITETSARBETET

Vi utvärderar främst genom samtal och observationer, men även genom:

- Skolornas planer
- Trivselenkät med elever (valda delar av ELSA)
- ELSA
- Föräldraenkät
- Resultat och måluppfyllelse i förhållande till nationella mål.
- Måluppfyllelse i åk 3
- Resultaten av de nationella proven i åk 3 (SV/SVA och MA) och de nationella proven i åk 6 (SV/SVA, MA och ENG). OBS! Detta läsår genomfördes enbart NP SV/SVA i åk 6 på grund av Coronapandemin
- Utvärderingsdag 22 maj utifrån enkäter i Forms
- Analysdagar tillsammans med representanter från arbetslagen 4-5 juni

Resultat från trivselenkäten- skola

Trivselenkäten genomförs sista måndagen i januari varje år. Samtliga elever svarar på enkäten. Vår enkät är baserad på den enkät som skolsköterskan genomför årligen i förskoleklass och åk 4 (ELSA). Tidigare var vår trivselenkät baserad på kommunens kund- och brukarundersökning (KBU), men eftersom den inte genomförts sedan 2017 gjorde vi denna förändring. I år har vi även valt att redovisa särskilt utvecklingen när det gäller studiero och delaktighet.

4-6 RÅTORPSSKOLAN	Stämmer mycket bra	Stämmer ganska bra	Stämmer dåligt	Stämmer inte alls
Jag känner mig lugn och trygg inför skoldagen	75	47	3	0
Jag trivs bra i skolan	76	44	4	2
Jag tycker skolgården är bra	29	74	16	7
Jag är utomhus på rasterna	91	34	1	0
Jag brukar använda skolans toaletter	46	45	26	9
Jag brukar duscha efter idrottslektionen	107	11	6	2
Jag tycker omklädningsrum och duschar fungerar och är fräscha	17	69	31	9
Jag trivs i skolmatsalen	70	43	11	2
Jag har studiero på lektionerna	40	75	10	1
Jag tycker lärarna lyssnar på mig	80	39	3	4
Jag får den hjälp jag behöver i skolan	95	25	5	1
Jag tycker oftast att skolarbetet är lätt	40	77	10	1
Jag är nöjd med mitt skolarbete	60	58	8	0
Jag får vara med och påverka i skolan	56	45	17	8
Jag har bra närvaro i skolan	97	24	3	2
Jag har kompisar i skolan	105	12	4	2
Jag tycker de som arbetar på skolan är snälla mot mig	86	35	3	2
Jag tycker alla elever i skolan är snälla mot mig	49	66	7	4
Jag är snäll mot alla i skolan	89	38	1	0
Jag trivs hemma	118	2	2	0
Jag känner mig trygg hemma	121	4	0	0
Jag har kompisar som jag träffar på fritiden	99	16	9	2
Jag har någon vuxen att prata med om viktiga saker	112	9	2	2
Jag vet någon elev på skolan som inte har det bra	4	17	24	81
Jag är orolig för någon i min familj eller min närhet	6	14	14	90
Någon har slagit mig eller gjort något mot mig som inte kändes bra	22	25	28	69
Jag har blivit ledsen eller rädd för någon/något som hänt/jag har sett på internet	12	18	29	67

Vi ser att de allra flesta eleverna åk 4–6 känner sig lugna och trygga samt trivs i skolan.

F-3 RÅTORPSSKOLAN	Stämmer mycket bra	Stämmer ganska bra	Stämmer dåligt	Stämmer inte alls
Jag känner mig lugn och trygg inför skoldagen	87	25	7	0
Jag trivs bra i skolan	87	14	3	1
Jag tycker skolgården är bra	91	19	0	0
Jag är utomhus på rasterna	91	14	0	0
Jag brukar använda skolans toaletter	70	21	7	7
Jag brukar duscha efter idrottslektionen	99	3	1	1
Jag tycker omklädningsrum och duschar fungerar och är fräscha	62	31	10	1
Jag trivs i skolmatsalen	81	20	2	3
Jag har studiero på lektionerna	66	28	7	4
Jag tycker lärarna lyssnar på mig	86	15	2	1
Jag får den hjälp jag behöver i skolan	88	11	4	1
Jag tycker oftast att skolarbetet är lätt	44	52	7	0
Jag är nöjd med mitt skolarbete	84	17	3	1
Jag får vara med och påverka i skolan	71	28	4	2
Jag har bra närvaro i skolan	85	15	3	1
Jag har kompisar i skolan	91	12	2	0
Jag tycker de som arbetar på skolan är snälla mot mig	95	8	2	0
Jag tycker alla elever i skolan är snälla mot mig	59	39	7	0
Jag är snäll mot alla i skolan	71	23	1	0
Jag trivs hemma	99	3	0	3
Jag känner mig trygg hemma	99	2	2	1
Jag har kompisar som jag träffar på fritiden	83	14	4	5
Jag har någon vuxen att prata med om viktiga saker	88	9	3	4
Jag vet någon elev på skolan som inte har det bra	17	5	8	73
Jag är orolig för någon i min familj eller min närhet	22	12	7	62
Någon har slagit mig eller gjort något mot mig som inte kändes bra	24	12	16	50
Jag har blivit ledsen eller rädd för någon/något som hänt/jag har sett på internet	18	13	18	53

Vi ser att de allra flesta eleverna åk F-3 på Råtorpsskolan även de känner sig lugna och trygga samt trivs i skolan. Det finns framför allt negativa upplevelser när det gäller våra toaletter.

F-3 SÖDRA RÅTORPS SKOLA	Stämmer mycket bra	Stämmer ganska bra	Stämmer dåligt	Stämmer inte alls
Jag känner mig lugn och trygg inför skoldagen	46	21	0	3
Jag trivs bra i skolan	55	20	1	2
Jag tycker skolgården är bra	40	33	4	2
Jag är utomhus på rasterna	69	20	0	0
Jag brukar använda skolans toaletter	40	24	10	5
Jag brukar duscha efter idrottslektionen	68	9	1	1
Jag tycker omklädningsrum och duschar fungerar och är fräscha	29	41	5	4
Jag trivs i skolmatsalen	66	19	3	0
Jag har studiero på lektionerna	37	31	8	3
Jag tycker lärarna lyssnar på mig	59	17	1	1
Jag får den hjälp jag behöver i skolan	56	19	3	1
Jag tycker oftast att skolarbetet är lätt	31	40	5	3
Jag är nöjd med mitt skolarbete	54	20	2	3
Jag får vara med och påverka i skolan	42	33	3	6
Jag har bra närvaro i skolan	52	24	1	2
Jag har kompisar i skolan	66	9	2	2
Jag tycker de som arbetar på skolan är snälla mot mig	56	21	1	1
Jag tycker alla elever i skolan är snälla mot mig	38	34	7	0
Jag är snäll mot alla i skolan	54	25	0	0
Jag trivs hemma	66	12	0	1
Jag känner mig trygg hemma	63	14	1	1
Jag har kompisar som jag träffar på fritiden	60	14	3	1
Jag har någon vuxen att prata med om viktiga saker	62	10	1	6
Jag vet någon elev på skolan som inte har det bra	7	5	11	56
Jag är orolig för någon i min familj eller min närhet	15	8	9	46
Någon har slagit mig eller gjort något mot mig som inte kändes bra	15	9	20	35
Jag har blivit ledsen eller rädd för någon/något som hänt/jag har sett på internet	12	13	12	42

Vi ser att de allra flesta eleverna åk F-3 på Södra Råtorps skola av de känner sig lugna och trygga samt trivs i skolan. Även här finns negativa upplevelser när det gäller våra toaletter.

Utvecklingen när det gäller studiero och delaktighet

Arbetsro eller studiero är en fråga som vi vet engagerar många av våra vårdnadshavare och vi har arbetat med detta över tid för att skapa en bättre arbetsro för våra elever. Vi vet att ett av sätten att skapa arbetsro är att säkerställa att eleverna upplever delaktighet under skoldagen. Därför av vi valt ut följande två påståenden, *Jag har studiero på lektionerna* samt *Jag får vara med och påverka i skolan* och redovisar dessa här.

Valda frågor	<i>Jag har studiero på lektionerna</i> (2018, 2019: <i>Jag har arbetsro i skolan</i>)			<i>Jag får vara med och påverka i skolan</i> (2018, 2019: <i>Jag känner mig delaktig och får vara med och bestämma i skolan</i>)		
	Stämmer bra eller ganska bra			Stämmer bra eller ganska bra		
Stadie	2018	2019	2020	2018	2019	2020
F-3 SR	77%	78%	86%	83%	89%	89%
F-3 RS	79%	91%	90%	90%	93%	94%
4-6	76%	84%	91%	85%	90%	80%

Vi ser en procentuell förbättring när det gäller studiero på alla tre stadier 2018 jämfört med 2020 med:

F-3 SR: 10,5%

F-3 RS: 12%

4-6: 16,5%

Vi ser en procentuell förbättring när det gäller delaktighet på två av våra tre stadier 2018 jämfört med 2020 med:

F-3 SR: 7%

F-3 RS: 4%

4-6: -6,25%

Resultat från trivselenkäten- fritidshemmet

Trivselenkäten genomförs i anslutning till sista måndagen i januari varje år. Samtliga elever svarar på enkäten. Vår enkät är baserad på den enkät som skolsköterskan genomför årligen i förskoleklass och åk 4 (ELSA). Tidigare var vår trivselenkät baserad på kommunens kund- och brukarundersökning (KBU), men eftersom den inte genomförts sedan 2017 gjorde vi denna förändring. I år har vi även valt att redovisa särskilt utvecklingen när det delaktigheten på fritidshemmet.

Södra Råtorps skolas fritidshem	Stämmer mycket bra	Stämmer ganska bra	Stämmer dåligt	Stämmer inte alls
Jag känner mig lugn och trygg när jag ska till fritids	49	9	0	0
Jag trivs bra på fritids	46	12	0	0
Jag tycker gården är bra	34	22	1	1
Jag är utomhus på rasterna	49	9	0	0
Jag tycker toaletterna är fräscha	5	16	17	20
Jag tycker miljön i matsalen är bra	32	24	2	1
Jag tycker fritidspersonalen lyssnar på mig	45	13	0	0
Jag får den hjälp jag behöver på fritids	47	10	1	0
Jag tycker det är bra aktiviteter på fritids	45	11	1	1
Jag är nöjd med mitt fritids	48	8	1	1
Jag känner mig delaktig och får vara med och bestämma på fritids	39	17	2	0
Jag har vänner på fritids	54	4	0	0
Jag tycker all fritidspersonal är vänlig mot mig	44	13	1	0
Jag tycker alla elever på fritids är vänliga mot mig	32	23	2	0
Jag är vänlig mot alla elever och personal på fritids	46	12	0	0
Jag vet någon på fritids som inte har det bra	4	2	1	51
Jag trivs bra hemma	51	6	0	0
Jag har vänner på fritiden	53	5	0	0
Jag har någon vuxen att prata med om viktiga saker	51	5	0	0
Någon har gjort mig så illa att jag blev rädd	9	7	5	37
Någon/något på internet har gjort mig ledsen eller riktigt rädd	6	2	5	44

Vi konstaterar att alla elever känner sig trygga och trivs på fritidshemmet. Eleverna upplever dock inte att våra toaletter är fräscha.

Råtorpsskolans fritidshem	Stämmer mycket bra	Stämmer ganska bra	Stämmer dåligt	Stämmer inte alls
Jag känner mig lugn och trygg när jag ska till fritids	83	9	2	0
Jag trivs bra på fritids	79	9	3	0
Jag tycker gården är bra	74	17	3	0
Jag är utomhus på rasterna	87	5	2	0
Jag tycker toaletterna är fräscha	36	29	16	13
Jag tycker miljön i matsalen är bra	68	22	1	1
Jag tycker fritidspersonalen lyssnar på mig	86	7	1	0
Jag får den hjälp jag behöver på fritids	81	13	2	0
Jag tycker det är bra aktiviteter på fritids	70	21	4	0
Jag är nöjd med mitt fritids	84	7	3	0
Jag känner mig delaktig och får vara med och bestämma på fritids	66	20	5	3
Jag har vänner på fritids	84	8	1	1
Jag tycker all fritidspersonal är vänlig mot mig	84	8	1	0
Jag tycker alla elever på fritids är vänliga mot mig	65	26	3	0
Jag är vänlig mot alla elever och personal på fritids	85	9	0	0
Jag vet någon på fritids som inte har det bra	17	10	3	64
Jag trivs bra hemma	84	7	1	2
Jag har vänner på fritiden	86	6	1	1
Jag har någon vuxen att prata med om viktiga saker	79	9	1	5
Någon har gjort mig så illa att jag blev rädd	15	12	9	58
Någon/något på internet har gjort mig ledsen eller riktigt rädd	23	12	8	51

De allra flesta elever på Råtorpsskolans fritidshem trivs och känner sig trygga. Även här ser vi dock att våra toaletter inte upplevs som fräscha.

Utvecklingen när det gäller delaktighet

Arbetsro är en fråga som vi vet engagerar många av våra vårdnadshavare och vi har arbetat med detta över tid för att skapa en bättre arbetsro för våra elever på fritidshemmet. Vi vet att ett av sätten att skapa arbetsro är att säkerställa att eleverna upplever delaktighet under fritidshemstiden. Därför av vi valt ut följande påstående *Jag känner mig delaktig och får vara med och bestämma på fritids* och redovisar resultatet här.

Valda frågor	<i>Jag känner mig delaktig och får vara med och bestämma på fritids</i>		
	Stämmer bra eller ganska bra		
Fritidshem	2018	2019	2020
Södra Råtorps skola	---	---	96,5%
Råtorpsskolan	93%	---	91,5%

Vi har inte tillräckligt med underlag för att kunna följa upp ordentligt, men har för avsikt att tydligare följa upp detta påstående över tid på våra fritidshem. Vi kan dock konstatera att de flesta elever på våra två fritidshem känner delaktighet och att de får vara med och bestämma på fritids.

Resultat från ELSA-enkäten

ELSA består av insamlade och avidentifierade data från elevens hälsobesök hos skolsköterskan. Syftet med elevhälsodatabasen ELSA är att följa alla elevers hälsoutveckling över tid och i olika åldrar samt att få kunskap för att skolan ska bli en bra arbetsplats med fokus på alla elever. Vi använder ELSA som jämförelse med vårt eget underlag.

Antal elever 35 Åk 4	Stämmer mycket bra	Stämmer ganska bra	Stämmer ganska dåligt	Stämmer mycket dåligt
Jag känner mig lugn och trygg inför skoldagen	27	8	0	0
Jag trivs i skolan	30	4	1	0
Jag trivs på skolgården	29	5	1	0
Jag är ofta utomhus på rasterna	34	1	0	0
Jag brukar använda skolans toaletter	15	19	1	0
Jag brukar duscha efter idrottslektionen	31	4	0	0
Jag tycker omklädningsrum och duschar fungerar och är fräscha	7	16	11	0
Jag trivs i skolmatsalen	22	12	1	0
Jag har studiero på lektionerna	16	17	2	0
Jag tycker lärarna lyssnar på mig	28	6	1	0
Jag får den hjälp jag behöver i skolan	32	3	0	0
Jag tycker ofta skolarbetet är lätt	17	16	2	0
Jag är nöjd med mitt skolarbete	24	11	0	0
Jag får vara med och påverka i skolan	28	8	2	0
Jag har kompisar i skolan	30	5	0	0
Jag tycker de som arbetar på skolan är snälla mot mig	31	3	1	0
Jag tycker alla elever i skolan är snälla mot mig	15	18	2	0
Jag är snäll mot alla i skolan	30	5	0	0
Jag trivs hemma	35	0	0	0
Jag känner mig trygg hemma	34	1	0	0
Jag har kompisar jag träffar på fritiden	30	3	2	0
Jag har någon vuxen att prata med om viktiga saker	33	1	0	1
Jag är orolig för någon i min familj eller min närhet	2	4	3	26
Någon har slagit mig eller gjort något mot mig som inte kändes bra	2	2	6	24
Jag har blivit ledsen eller rädd för någon/något som hänt/jag sett på internet	3	5	6	21

Vi ser att en stor del av eleverna i åk 4 känner sig lugna och trygga samt trivs i skolan. Resultaten i ELSA speglar de resultat vi fick fram i vår egen trivselenkät.

Antal elever 37 Förskoleklass Råtorps skolor	Stämmer mycket bra	Stämmer ganska bra	Stämmer ganska dåligt	Stämmer mycket dåligt
Jag känner mig lugn och trygg inför skoldagen	28	7	1	0
Jag trivs bra på fritids	29	7	0	0
Jag trivs bra i skolan	31	6	0	0
Jag trivs på skolgården	33	3	0	0
Jag är ofta utomhus på rasterna	35	2	0	0
Jag brukar använda skolornas toaletter	28	4	2	3
Jag trivs i skolmatsalen	31	5	1	0
Jag tycker det är roligt att lära mig nya saker	31	6	0	0
Jag tycker lärarna lyssnar på mig	30	4	3	0
Jag får den hjälp jag behöver i skolan	34	3	0	0
Jag har bra närvaro i skolan	33	4	0	0
Jag får vara med och påverka i skolan	22	12	3	0
Jag har kompisar i skolan	28	8	0	0
Jag tycker de som arbetar på skolan är snälla mot mig	34	3	0	0
Jag tycker alla elever i skolan är snälla mot mig	25	10	2	0
Jag känner mig trygg hemma	33	4	0	0
Jag har kompisar som jag träffar på fritiden	24	12	1	0
Jag har någon vuxen att prata med om viktiga saker	33	4	0	0
Jag är orolig för någon i min familj eller i min närhet	4	3	6	24
Någon har slagit mig eller gjort något mot mig som inte kändes bra	6	8	7	16
Någon har gjort mig så illa att jag blev rädd	1	6	3	26
Jag har blivit ledsen eller rädd för någon/något som hänt/jag sett på internet	1	3	7	24

Vi ser att även våra elever i förskoleklassen på Råtorps skolor är lugna och trygga och trivs i våra verksamheter.

Föräldraenkäten

Under hösten genomförde vi en föräldraenkät på respektive skola via Forms. På Råtorpsskolan var det totalt 83 vårdnadshavare som svarade och på Södra Råtorps skola var det totalt 35 vårdnadshavare som svarade. Totalt var det 118 vårdnadshavare som svarade på vår föräldraenkät.

FÖRÄLDRAENKÄT- RÅTORPSSKOLAN	Stämmer mycket bra	Stämmer ganska bra	Stämmer dåligt	Stämmer inte alls	Vet ej
Mitt barn trivs i skolan	55	23	4	1	0
Jag upplever att mitt barn planerar skolarbetet tillsammans med sina lärare utifrån ålder och mognad	35	29	2	0	17
Lärarna informerar mig om aktuella kunskapsmål från läroplanen (vad man ska kunna vid en viss ålder)	21	26	18	13	5
Jag upplever att mitt barns lärare gör det som behövs för att mitt barn ska nå sina mål	38	29	1	1	14
Om mitt barn har svårigheter får hon/han den hjälp hon/han behöver	30	25	4	0	24
Jag är med och utvärderar mitt barns undervisning (t. ex. genom enkäter, utvecklingssamtal och föräldramöten)	56	23	3	1	0
Jag upplever att lärarna skapar förutsättningar för arbetsro i klassen	27	37	5	1	13
Jag känner till skolans ordningsregler	45	28	6	2	2
Jag upplever att mitt barn behandlas jämlikt	51	24	2	0	6
Jag upplever att skolan arbetar förebyggande mot mobbing och annan kränkande behandling	29	33	8	1	12
Mitt barn har blivit utsatt för kränkande behandling	8	11	12	41	11
Jag blir väl bemött av skolans personal	61	20	2	0	0
Jag är nöjd med mitt barns skola som helhet	40	37	4	0	2

FÖRÄLDRAENKÄT- SÖDRA RÅTORPS SKOLA	Stämmer mycket bra	Stämmer ganska bra	Stämmer dåligt	Stämmer inte alls	Vet ej
Mitt barn trivs i skolan	15	16	1	0	1
Jag upplever att mitt barn planerar skolarbetet tillsammans med sina lärare utifrån ålder och mognad	13	14	2	0	4
Lärarna informerar mig om aktuella kunskapsmål från läroplanen (vad man ska kunna vid en viss ålder)	10	16	5	2	0
Jag upplever att mitt barns lärare gör det som behövs för att mitt barn ska nå sina mål	12	16	1	0	4
Om mitt barn har svårigheter får hon/han den hjälp hon/han behöver	10	8	1	0	14
Jag är med och utvärderar mitt barns undervisning (t. ex. genom enkäter, utvecklingssamtal och föräldramöten)	23	9	1	0	0
Jag upplever att lärarna skapar förutsättningar för arbetsro i klassen	9	16	2	1	5
Jag känner till skolans ordningsregler	16	15	1	0	1
Jag upplever att mitt barn behandlas jämlikt	14	16	0	0	3
Jag upplever att skolan arbetar förebyggande mot mobbing och annan kränkande behandling	12	14	2	0	3
Mitt barn har blivit utsatt för kränkande behandling	7	5	5	11	5
Jag blir väl bemött av skolans personal	26	7	0	0	0
Jag är nöjd med mitt barns skola som helhet	20	12	0	0	1

Utifrån svaren kunde vi konstatera att vi hade några påståenden som en relativt stor del av våra föräldrar svarade *Vet ej*. Vi kunde även se att det var ingen större skillnad mellan svaren beroende på vilken skola eleven gick. Under hösten förtydligade vi därför hur vi arbetar med *extra anpassningar och särskilt stöd, arbetsro samt likabehandling*. Det gjorde vi genom att beskriva arbete med dessa processer på vår föräldrasajt. Under våren genomförde vi en uppföljning via en

ny enkät där vi enbart efterfrågade svaren på de påståenden som har med dessa tre processer att göra. Svaren presenteras nedan.

Uppföljning av föräldraenkäten

Denna gång genomfördes en gemensam enkät för båda skolorna. Enkäten genomfördes under april och totalt så svarade 113 vårdnadshavare vilket är i paritet med den svarsfrekvens vi hade på föräldraenkäten som genomfördes under hösten.

UPPFÖLJNING AV FÖRÄLDRAENKÄT- RÅTORPS SKOLOR	Stämmer mycket bra	Stämmer ganska bra	Stämmer dåligt	Stämmer inte alls	Vet ej
Om mitt barn har svårigheter får hon/han den hjälp hon/han behöver	41	52	4	0	16
Jag upplever att lärarna skapar förutsättningar för arbetsro i klassen	39	55	8	5	6
Jag upplever att skolan arbetar förebyggande mot mobbing och annan kränkande behandling	43	50	9	4	7
Mitt barn har blivit utsatt för kränkande behandling	12	16	24	48	13

I vår uppföljning kan vi se att vi fortfarande har en del svar som visar att vi ännu inte förtydligat hur vi arbetar med extra anpassningar och särskilt stöd. Vi kan samtidigt se att betydligt fler upplever att de vet hur vi arbetar med detta. Vi har således kommit en bra bit på väg, men är ännu inte framme. Sammanfattningsvis behöver vi ytterligare förtydliga hur vi arbetar med *extra anpassningar och särskilt stöd, arbetsro samt likabehandling*. Vi behöver även fundera på i vilka forum vi förtydligar detta.

Sammanställning av signaler om kränkande behandling

I slutet av varje termin åligger det rektor att skicka in en sammanställning av terminens signaler om kränkande behandling till förvaltningen. Vi redovisar de senaste tre läsåren för att kunna jämföra.

Lsåret 2019/2020	Råtorpsskolan		Södra Råtorps skola	
	HT	VT	HT	VT
Verbala kränkningar	1	6	2	2
Fysiska kränkningar	1	1	5	4
Lsåret 2018/2019	Råtorpsskolan		Södra Råtorps skola	
	HT	VT	HT	VT
Verbala kränkningar	0	7	1	0
Fysiska kränkningar	8	2	3	0

Läsåret 2017/ 2018	Råtorpsskolan		Södra Råtorps skola	
	HT	VT	HT	VT
Verbala kränkningar	3	1	0	3
Fysiska kränkningar	8	2	0	1

När det gäller antalet signaler om kränkande behandling kan vi se att under läsåret 19/20 hade vi totalt 22 signaler. Under läsåret 18/19 hade vi 21 signaler om kränkande behandling. Hur vi arbetar med likabehandling beskrivs i våra likabehandlingsplaner, som hittas på respektive skolas hemsida.

Måluppfyllelse åk 3

I år redovisar vi måluppfyllelse för åk 3 i de ämnen som Karlstads kommun valt att sammanställa (SO, NO, MA och SV).

Andel elever som når kunskapskraven i åk 3 (%)	Råtorpsskolan		Södra Råtorps skola	
	Flickor	Pojkar	Flickor	Pojkar
NO	100	100	100	100
SO	100	100	100	100
SV	93	79	100	90
MA	100	93	100	100

Vi ser att våra elever når målen när det gäller NO och SO. Vi ser en skillnad mellan resultaten mellan våra flickor och pojkar särskilt i SV för Råtorpsskolans del.

Resultat av de nationella proven

I dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet redovisas tyvärr inte resultatet av de nationella proven detta år. Det beror på den Coronapandemin som spreds i världen och det beslut som Skolverket fattade under våren till följd av pandemin vilket innebar att de nationella proven för åk 3 och åk 6 ställdes in.

Meritvärde

Terminsbetygen VT 2020 för flickor i Karlstads kommun hamnar på 223,69 och för pojkar landar meritvärdet på 213,64. Det är en skillnad på ca 10 meritvärdespoäng. I Karlstads kommunala skolor ligger det sammantagna meritvärdet på 225,06. Våra meritvärden är högre för både våra flickor och för våra pojkar (se tabellen nedan). Vi ser att vi har en fortsatt skillnad hos oss när det gäller flickors och pojkars resultat, men att den inte varit så liten som den är nu.

I dagsläget är skillnaden ca 3,89 meritvärdespoäng. Vårterminen 2019 var skillnaden 29,19 meritvärdespoäng. Under läsåret har vi haft fortsatt fokus på att utjämna denna skillnad. Vårt utgångsläge VT 2016 var en skillnad på ca 71 meritvärdespoäng. Även om skillnaden ännu inte är uppvägd så kan vi ändå se är att våra pojkar successivt får högre meritvärde vilket kan vara en indikator på att vårt arbete med att skapa tillgängliga lärmiljöer för alla elever ger avsedd effekt.

Meritvärde VT	VT 2018	VT 2019	VT 2020
Flickor	244,91	263,59	260,65
Pojkar	226,38	234,40	256,76
Total	235,31	248,39	258,55

ANALYS OCH BEDÖMNING AV MÅLUPPFYLLELSE I VERKSAMHETEN SOM HELHET

I föregående läsårs dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet och den analys som vi gjorde skrev vi fram följande förbättringsområden för våra två skolor:

- Universal Design for Learning (UDL)
- Medarbetarutbildning
- Analysarbetet

Under rubriken *Redovisning av det systematiska kvalitetsarbetet utifrån skolans arbetsplan* (s. 7-8) så har vi redogjort för hur vi arbetat med dessa förbättringsområden samt vilken analys vi gjort av utvärderingen av detta arbete. Nedan följer den riktning vi kommer ta under kommande läsår utifrån rektors sammantagna analys.

Nuläge

På Råtorps skolor står vi för ett relationellt perspektiv där vi lägger stort fokus på att skapa tillgängliga lärmiljöer för alla våra elever. Vi har stort fokus på att främst arbeta främjande och förebyggande när det gäller elevhälsoarbetet. Vi arbetar efter hypotesen: om du mår bra, lär du bra och du mår du bättre. Måendet kommer alltid före kunskapsinhämtningen.

Vi ställer höga krav på oss själva och våra verksamheter när det gäller att äga ansvaret för att skapa tillitsfulla relationer med alla våra elever. Vi har inställningen att alla elever gör rätt om de kan och att det är viktigt för oss att det går bra för våra elever.

Vi ser att de allra flesta av våra elever är trygga och trivs i våra verksamheter. Det är en absolut förutsättning för lärande. Det signalerar tydligt att vårt arbete att främst arbeta hälsofrämjande och förebyggande har god effekt. Under läsåret har vi fortsatt arbeta med en tydlig struktur kring våra raster genom arbetet med trivselledare.

Vi har under de senaste läsåren synliggjort våra verksamheter genom att skylta upp våra klassrum och byggnader. Vi har även introducerat ett material för att tydliggöra dagen i klassrummet och på fritidshemmet. Vi satsar vidare på den fysiska lärmiljön för att skapa tydliga dagar för alla våra elever. Vi har skapat en mer flexibel fysisk lärmiljö, särskilt på mellanstadiet, i form av ståbord och skärmar samt rumsavskiljare.

Vi ser att det fortsatt är en stor andel av våra elever som når målen för våra verksamheter. Sett över tid så är det ett fåtal elever som lämnar Råtorp med ofullständiga betyg. I år har vi totalt tre F i våra klasser. Det är tre F för mycket. Målsättningen är givetvis att samtliga elever ska lämna

Råtorpsskolan med fullständiga betyg. Samtidigt har vi sett en skillnad mellan pojkars och flickors resultat. Nu kan vi se att den skillnaden minskat rejält detta läsår och är nere på ca 4 meritvärdespoäng. Vi kan konstatera att vår undervisning gynnar våra pojkar på ett annat sätt nu jämfört med tidigare. Det som är glädjande är att våra flickor samtidigt bibehåller höga meritvärden.

Vi drar slutsatsen att vårt långsiktiga arbete med att skapa tillgängliga lärmiljöer för alla elever ger avsedd effekt. Vi drar även slutsatsen att vi når de resultat som kan förväntas av våra elever utifrån vårt upptagningsområde. Råtorpsskolan ligger ca 35 meritvärdespoäng över genomsnittet för våra kommunala skolor och vi har det högsta meritvärdet bland våra kommunala skolor. Det finns inget egenvärde i att ligga i toppen på en sådan lista. Vår ambition har aldrig varit att ligga på första plats. Vår ambition har alltid varit att vara den absolut bästa skolan vi kan vara.

Vi ser att den tydligare struktur vi skapat kring extra anpassningar och särskilt stöd har inneburit en mer systematisk uppföljning under läsåret. Det har även inneburit en ökad generell kompetens i att formulera vilka mål eleven riskerar att inte nå vilket i sin tur inneburit skarpare och bättre åtgärdsprogram.

Analys

Rektors analys är att vi just nu är inne i ett skede där fokus behöver ligga på att upprätthålla systematiken kring arbetet med tillgängliga lärmiljöer. Vi behöver fortsätta ge eleverna rätt förutsättningar för att lyckas. Vår nya struktur kring extra anpassningar och särskilt stöd blir då extra viktig. Min analys är att det är även genom att skapa tydlighet kring särskilt stöd, som vi även kan frigöra resurser för att utmana de elever som med lätthet klarar de mål som finns uppställda i våra verksamheter. Det går i linje med vårt arbete att elevhälsan främst ska arbeta främjande och förebyggande. Det handlar inte enbart om särskilt stöd och att kompensera, det handlar även om att utmana alla elever. Kort sagt: tillgängliga lärmiljöer handlar om mer än om extra anpassningar och särskilt stöd.

I och med att vi ser ett skifte från främst åtgärdande elevhälsoarbete mot främst hälsofrämjande och förebyggande arbete, så kommer det ge elevhälsoteamet andra förutsättningar att arbeta kring vår ambition att främst arbeta främjande och förebyggande. Elevhälsoteamet kommer fortsätta ta ansvar för vårt arbete kring STOLT och planera arbetet för samtalsgrupperna framöver. Teamet ansvarar även för de trygghetspromenader som genomförs terminsvis i våra verksamheter.

I arbetet med att främst arbeta hälsofrämjande och förebyggande så är samarbetet med förskolan viktigt. Vi vill stärka och fördjupa det samarbetet under kommande läsår. Vi kommer ta spjärn mot språkutvecklingen för våra barn och elever på området utifrån begreppet *förundras*. Det begreppet återfinns i förskolans läroplan och signalerar nyfikenhet och lust att lära. Vi vill skapa en struktur som säkerställer att detta inte förloras i resan upp genom skolsystemet.

Hypotes

Rektors hypotes är att vårt arbete med elevhälsoarbete, med stort fokus på tillgängliga lärmiljöer är vägen framåt. Vi har arbetat hårt med den sociala lärmiljön med lågaffektivt bemötande, ledarskap och vikten av att skapa tillitsfulla relationer. I den pedagogiska lärmiljön har vi satsat på delaktighet och tydliggörande pedagogik. Vi har även lagt kraft på att skapa en bra fysisk lärmiljö för våra elever. Nästa steg är att vända åter till den sociala lärmiljön genom ett stärkt psyko-socialt perspektiv i vårt elevhälsoteam. Vi utökar kuratorstjänsten till 50% kommande läsår.

Pedagogens kompetens är den enskilt viktigaste faktorn för i vilken utsträckning våra elever lyckas i skolan. För att möjliggöra en högre måluppfyllelse så måste vi därför fortsätta skapa andra förutsättningar för pedagogerna än vad vi gjort hittills. Vi behöver fortsätta arbeta med arbetslagets utveckling och den styrka som finns där. Vi behöver skapa ännu tydligare kopplingar mellan våra verksamheter och då särskilt kopplingen skola-fritidshem. Under läsåret kommer fritidspedagoger och lärare samverka kring Skolverkets obligatoriska kartläggningar samt de nationella proven i åk 3 och åk 6.

Ett viktigt verktyg i allt förbättringsarbete är analys. Jag bedömer att vi generellt behöver ta stora kliv när det gäller detta för att kunna genomföra några förbättringar alls. Min hypotes är att den att analys först måste vändas inåt innan den kan vändas mot verksamheterna. Det innebär att vi alla som arbetar i skolan behöver förstå varför vi gör som vi gör när vi gör det vi gör.

Vad ska vi göra?

Vi kommer fortsätta stärka det psyko-sociala perspektivet genom att skolkurator får en tydligare roll när det gäller skolnärvaro, skolanknytning och klassbildning. Inför varje utvecklingssamtal kommer skolkurator ansvara för att sociogram genomförs i varje grupp. Sociogrammen syftar till att kartlägga tryggheten och trivseln på organisationsnivå.

Skolsköterska och rektor kommer fortsätta genomföra trygghetspromenader på skolan vid två tillfällen under läsåret. Anledningen till att skolsköterskan deltar är att vi då får en naturlig koppling till ELSA. Rektor är med för att knyta an övrigt värdegrundsarbete till promenaderna. Under dessa promenader kommer trivselledare vara med. Syftet med promenaderna är att kartlägga skolan utifrån trygghet och sätta in åtgärder för att motverka otrygghet. Vi kommer använda oss av likande systematik som vi gör vid våra skyddsronder vilket innebär att dokumentationen blir tydligare än tidigare samt lättare att överskåda.

Elevhälsoteamet och respektive arbetslag kommer träffas minst en gång under varje utvecklingsperiod under läsåret. Det innebär att all pedagogisk personal och teamet träffas minst fyra gånger per läsår. Vid dessa tillfällen sker analys och uppföljning kring det stöd och de anpassningar som görs i grupperna.

Vi kommer även lyfta fram utvecklingssamtalen ännu tydligare utifrån de fyra utvecklingsperioderna under läsåret. Vi behöver även säkerställa att systematiken kring extra anpassningar och särskilt stöd håller även om ordinarie personal är frånvarande. Det gör vi genom

de träffar som beskrivs ovan. Syftet med träffarna är att samordna våra resurser på ett sådant sätt så vi säkerställer att eleverna får det stöd de har rätt till.

I det främjande och förebyggande arbetet kommer vi därför fortsätta med reflektionspromenader utifrån tillgänghetsmodellen. Tanken är att ge pedagogen och arbetslaget ett verktyg för kartläggning, dokumentation och analys i ett. Dessa reflektionspromenader kommer genomföras varje termin och syftet är att skapa så bra lärmiljöer vi kan för elever i allmänhet och elever med NPF i synnerhet. Vi kommer även säkerställa att alla nyanställda pedagoger får en översiktlig fortbildning kring NPF när de börjar hos oss.

Lärare åk F-3 och fritidspedagoger på båda skolorna kommer delta i en skräddarsydd fortbildning kring begreppet *förundras*. Fortbildningen syftar till att fördjupa samarbetet mellan förskola och skola genom att fokusera på de processer som stimulerar barn och elevers nyfikenhet och lust att lära. Under totalt tre tillfällen under läsåret 2020/2021 kommer pedagogerna delas in i tre tvärgrupper tillsammans med kollegorna från förskolan.

Vi ser ett fortsatt behov att analysera resultaten på de nationella proven för åk 3 med fokus på likvärdighet. Det blir särskilt viktigt med tanke på att dessa båda klasser blandas inför åk 4. Kommande läsår kommer vi fokusera på att stärka bedömarkompetensen för våra pedagoger.

Vi har fortsatt synliggöra våra verksamheter på våra sajter, men även på sociala medier. Det är viktigt att vi når ut med våra styrkor och det förbättringsarbete vi genomför på skolorna.

Önskat läge

Vårt önskade läge är inget annat än det som skollagen skriver fram i 1 kap. 4 §:

I utbildningen ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen.

Rent praktiskt innebär det att fullt ut fokusera på att ytterligare spetsa till vår kompetens kring lärmiljöer genom analysarbete. Det kommer frigöra resurser, som vi i sin tur kan lägga på att utmana våra elever ännu mer, så att deras utveckling fortsätter framåt och uppåt. Vi måste bli bättre på att se vår egen roll som en del av elevernas lärmiljö. Om det inte fungerar kring en elev, så är det vi som måste förändra våra attityder, vårt bemötande och vår didaktik.

Alla elever ska lämna Råtorpsskolan med fullständiga betyg och skillnaden mellan våra pojkar och flickor, när det gäller meritvärde, ska fortsätta minska.

PRIORITERADE UTVECKLINGSOMRÅDEN FÖR LÄSÅRET 2020/2021

Alla verksamheter har en gemensam övergripande del som tar tydligt avstamp i kommunens strategiska plan. Underrubrikerna till de fem punkterna har vi hämtat från de lönekriterier som arbetats fram under läsåret på kommunövergripande nivå. Förutom dessa har vi ytterligare områden som vi valt att prioritera. Dessa beskrivs nedan.

UTVECKLINGSSAMTAL ÅK F-6

I vårt kommande arbete med elevhälsa kommer utvecklingssamtalen få än ännu tydligare och framskjuten roll i våra verksamheter. Vi ser ett behov av att skapa större likvärdighet kring dessa samtal samt skapa förutsättningar för en högre grad av delaktighet från våra elever.

Förutsättningar

Vi kommer ha en gemensam uppstart gällande detta arbete på studiedagen på studiedagen den 14/9 där representanter från PUG visar exempel på en mall för utvecklingssamtalen. PUG kommer sedan löpande under läsåret driva frågan på respektive konferenser utifrån behov. Ambitionen är att arbeta fram tydliga mallar för förskoleklass, åk 1-3 samt åk 4-6 under läsåret.

Uppföljning

Arbetet med utvecklingssamtal följs upp löpande i respektive PUG.

Utvärdering

Arbetet utvärderas under utvärderingsdagen i april 2021 och dokumenteras i skolans dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet.

BEDÖMARKOMPTETENSEN KRING NATIONELLA PROVEN

Vi ser ett behov att stärka likvärdigheten när det gäller hur vi bedömer de nationella proven i åk 3 och åk 6. Sedan en tid sker en samrättning och sambedömning på skolområdesnivå när det gäller NP för åk 6, men vi har ännu inte samma systematik för åk 3. Kommande läsår ska gemensamma rättningsdagar genomföras även för åk 3. Dessa dagar läggs in i skolornas lokala plan för elevhälsa.

Förutsättningar

Vid den gemensamma rättningen kommer vi ha fokus på likvärdigheten. Arbetslagsledare för respektive arbetslag på lågstadiet ansvarar för att samordna datum för gemensam rättning under de veckor som finns angivna i skolornas lokala plan för elevhälsa.

Uppföljning

Arbetet följs upp löpande på de gemensamma träffarna arbetslaget och elevhälsoteamet genomför under läsåret.

Utvärdering

Arbetet utvärderas under utvärderingsdagen i april 2021 och dokumenteras i skolans dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet.

VÄRLDSBOKDAGEN

Vi vill lyfta fram vikten av läsande i våra verksamheter och kommer därför lyfta fram Världsbokdagen och skapa ett gemensamt upplägg kring detta.

Förutsättningar

Förstelärare i svenska samordnar detta genom att samla representanter från samtliga verksamheter för en första träff. Detta arbete ska vara skolövergripande och det som produceras ska visas upp på respektive skolas vårvernissage 2021. Arbetet avslutas under vecka 46 då åk 3 genomför en storsamling med fokus på världsbokdagen.

Uppföljning

Arbetet följs löpande upp under läsåret i respektive PUG.

Utvärdering

Arbetet utvärderas under utvärderingsdagen i april 2021 och dokumenteras i skolans dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet.

SAMARBETE FÖRSKOLA-SKOLA FÖRUNDRAS

Lärare F-3 och fritidspedagoger på båda skolorna deltar i en skräddarsydd fortbildning kring begreppet *förundras*. Fortbildningen syftar till att fördjupa samarbetet mellan förskola och skola genom att fokusera på de processer som stimulerar barn och elevers nyfikenhet och lust att lära.

Förutsättningar

Under totalt tre tillfällen under läsåret 2020/2021 kommer pedagogerna delas in i tre tvärgrupper om ca 25 medarbetare. Grupperna leds av våra lärledare Petra Skoglund, Ulla Berglund och Marie Lindmark. Träffarna genomförs på måndagar kl. 09.15-11.00.

	Grupp 1	Grupp 2	Grupp 3
Träff 1	5/10	12/10	19/10
Träff 2	1/2	8/2	15/2
Träff 3	12/4	19/4	26/4

Uppföljning

Arbetet följs upp löpande under läsåret vid de tillfällen då lärledaren träffar pedagogerna.

Utvärdering

Arbetet utvärderas under utvärderingsdagen i april 2021 och dokumenteras i skolans dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet.

FÖRUTSÄTTNINGAR FÖR GENOMFÖRANDET AV ARBETSLAGETS UTVECKLINGSOMRÅDEN

Den utfästelse som respektive arbetslag formulerade under studiedagen i maj 2020 ska ligga till grund för arbetslagets inre arbete. Då formulerade ni er kring hur ni vill arbeta med *det inre klimatet i gruppen, bemötande och förhållningssätt i arbetslaget*.

Förutsättningar

Detta arbete ska fortsätta under läsåret 20/21. Arbetslagsledaren ansvarar för att utfästelsen följs upp i arbetslaget.

Uppföljning

Detta följs upp av vara arbetslag den första tisdagen varje termin och då dokumenteras detta i skolornas gemensamma OneNote på Teams.

Utvärdering

Arbetet utvärderas under utvärderingsdagen i april 2021 och dokumenteras i skolans dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet.



KARLSTADS KOMMUN

Karlstads kommun, Klicka eller tryck här för att ange text., 651 84 Karlstad.
Tel: 054-540 00 00. E-post: karlstadskommun@karlstad.se. Webbplats: karlstad.se.