

Sammanträdesprotokoll

Gymnasiesamverkan Värmland - Styrgruppen

Datum: 2020-12-04, kl. 09.00-12.00

Plats: Digitalt via Teams

Beslutande / ledamöter:

Henrik Axelsson, Arvika kommun

Bo-Inge Nilsson, Eda kommun

Anders Nilsson, Filipstads kommun

Aakash Budathoki, Forshaga kommun

Malin Hagström, Grums kommun

Boo Westlund, Hagfors kommun

Lillemor Larsson, Hammarö kommun

Alexander Torin, Karlstads kommun

Jessica Hildén, Kils kommun

Pia Falk, Munkfors kommun

Hans Jildesten, Storfors kommun

Freddy Kjellström, Sunne kommun

Dag Nyström, Torsby kommun

Tony Nilsson, Årjängs kommun

Beslutande / ersättare:

Birgitta Eklund, Eda kommun

Patrik Fornander, Filipstads kommun

Ulrica Jacobs, Grums kommun

Sofia Magnusson, Karlstads kommun

Johan Olsson, Säffle kommun

Övriga närvarande / tjänstepersoner:

Carin Hedengård, Gymnasiechef, Lärande och stöd, Arvika kommun

Birgitta Larsson, Skoldirektör, Gymnasie- och vuxenutbildningsförvaltningen, Karlstads kommun

Fredric Norlin, Skolchef, Skolförvaltningen, Kristinehamns kommun

Ylva Winther, Skolchef, Barns- ungas- och vuxnas lärande, Sunne kommun

Sten-Åke Eriksson, Filipstads kommun

Christine Andersson, Strateg, Gymnasie- och vuxenutbildningsförvaltningen, Karlstads kommun

Owe Johansson, Strateg, Gymnasie- och vuxenutbildningsförvaltningen, Karlstads kommun

Justerare:

Alexander Torin, Karlstads kommun

Underskrifter:

Paragrafer: 28-40

Sekreterare:

Christine Andersson, Gymnasie- och vuxenutbildningsförvaltningen, Karlstads kommun

Ordförande:

Pia Falk, Munkfors kommun

Justerare:

Alexander Torin, Karlstads kommun

ANSLAG/BEVIS

Protokollet är justerat. Justeringen har tillkännagivits genom anslag.

Organ: Styrgruppen för Gymnasiesamverkan Värmland

Sammanträdesdatum: 2020-12-04

Förvaringsplats för protokollet: diariet/LEX, Gymnasie- och vuxenutbildningsförvaltningen, Karlstad kommun

§28. Närvarande och representantlista

Genomgång av närvarande ordinarie ledamöter och ersättande ledamöter på dagens möte samt av representantlista för ordinarie och ersättande ledamöter / kommun.

Beslut: Styrgruppen beslutar

att närvarande representanter stämmer och att listan med ordinarie ledamöter och personliga ersättare är korrekt uppdaterad samt att kallelse till Gymnasiesamverkan Värmland ska skickas både till ordinarie ledamöter och till personliga ersättare.

§29. Godkännande av dagordning

Beslut: Styrgruppen beslutar

att godkänna dagordningen med tilläggs punkter under §39: Övrigt.

§30. Val av justerare

Beslut: Styrgruppen beslutar

att Alexander Torin, Karlstads kommun, väljs till justerare.

§31. Programpriser för läsåret 21/22

Fastställs och beslutas i december 2020 av huvudman / kommun och skickas i januari 2021 ut som information till övriga kommuner inom samverkansområdet.

Karlstads kommun: programpriserna kommer öka med ca 5,0-5,5% i förhållande till föregående år. Orsaker till ökningen är ökade hyreskostnader och att elevanslaget, där kostnader tidigare legat centralt på förvaltningens budget, har justerats uppåt.

Sunne kommun: höjning av programpris på Fordonsprogrammet/transport, från och med ht-21 eller ht-22, på grund av ökat intag som kräver ut- och ombyggnation.

Beslut: Styrgruppen beslutar

att tacka för informationen.

§32. Tillstånd från Skolinspektionen gällande etablering av nya fristående gymnasieskolor i Karlstad.

Ett flertal nya aktörer, med både studieförberedande inriktningar och naturbruk, är preliminärt på väg att etablera sig i Karlstad.

Beslut: Styrgruppen beslutar

att tacka för informationen.

§33. Ny hemsida för Antagningsenheten

Den gemensamma antagningsorganisationen, med ett kontor i Karlstad och ett kontor i Arvika, har tillsammans utvecklat hemsidan så den är mer användarvänlig för elever och vårdnadshavare. Finns även en separat del med information riktad till studie- och yrkesvägledare.

Beslut: Styrgruppen beslutar

att tacka för informationen.

§34. Lars Stjernkvists utredning "Gemensamt ansvar" – svar från de kommuner som varit remissinstans.

Karlstad, Arvika, Grums och Storfors har varit remissinstanser – de två senare har dock valt att inte svara då de inte bedriver gymnasieskola.

Många delar i utredningen är intressanta men, behöver fördjupas och konsekvens beskrivas – framförallt hur den statliga styrningen som ska genomföras av kommunerna kommer påverka kommunerna. Finns även funderingar gällande fördelningen mellan de fristående och de kommunala verksamheterna, där det är beskrivet att den fördelning som råder dem emellan idag även ska gälla senare. Värmland som län, tillika region, är redan långt framme när det gäller bland annat Yrkes-vux och regionala branschråd finns sedan innan i form av Vård- och omsorgscollege och Teknikcollege. Att Skolverket ska få uppdraget att i ett första steg göra en regional behovsanalys och ta fram ett regionalt planeringsunderlag upplevs som positivt. Dock ses inte steg två, där Skolverket föreslås ta fram en ram för dimensionering, som positivt. Ej heller ses förslaget om att ta bort riktade statsbidrag till vuxenutbildningen som positivt, risken är då att medlen går in i den generella tilldelningen och de riktade insatserna till vuxna uteblir. Ytterligare förslag som inte ses som positivt är idén om att erbjuda alternativ ersättningsplats till den som inte får sitt förstahandsval tillgodosett. Att tillgodose elevernas önskemål och arbetsmarknadens behov skulle bli svårhanterligt vid erbjudande om ersättningsplats. Länk till svar från SKR och alla kommuner som varit remissinstans: <https://www.regeringen.se/remisser/2020/06/remiss-sou-202033-utredningen-orn-planering-och-dimensionering-av-komvux-och-gymnasieskola/>

Beslut: Styrgruppen beslutar

att tacka för informationen.

§35. Samverkan i länet gällande ansökningar och kostnader för vuxenutbildningen

Skolcheferna i länet är överens om att fortsätta med fritt sök till industriutbildningarna inom vux som är förlagda till- och samordnas via sex industrinoder. Antalet utbildningsplatser har ökat i länet – både i volym och branscher. Det som växer kraftigast är kombinationsutbildningar där både yrkesutbildning och språkutbildning ingår. Det har visat sig som framgångsrikt då både tiden för utbildning- och etablering på arbetsmarknaden förkortats. Många studerande i Karlstad kommer från andra kommuner – de väljer Karlstad på grund av att utbudet av utbildningar är större i Karlstad. En utmaning i samordningen är ekonomin och den interkommunala ersättningen där prisbilden varierar kraftigt mellan noderna och de kommunala huvudmännen och de fristående aktörerna som erbjuder upphandlad tjänst.

För att kunna erbjuda ett bredare utbud av yrkes-vux utbildningar kommer Kristinehamn, Filipstad och Storfors från 1 januari 2021 att utöka sitt samarbete så att all yrkes-vux utbildning blir sökbar för alla studerande inom de tre kommunerna.

Tidigare redovisningar har visat att de statliga medlen till yrkes-vux utbildningarna nyttjats mycket olika mellan länets kommuner. I nuläget är dock uppfattningen att nyttjandegraden regionalt sett har ökat och en anledning tros vara att kravet på kommunal medfinansiering under 2020 har varit borttaget. Slutredovisning för 2020 kommer i februari 2021. Med de nya anslagen för 2021 (1,0 Miljarder) och 2022 (1,3 Miljarder) återinförs kravet på 30% kommunal medfinansiering. Ytterligare orsak till låg nyttjandegrad kan vara kravet på- och svårigheter att ordna APL till de studerande.

Beslut: Styrgruppen beslutar

att tacka för informationen.

§36. Teknikcollege: ungdomsgymnasiet, vuxenutbildningen och samverkan med näringslivet

Teknikcollege (TC) har funnits sedan 2005/2007 och startade med moderna Karlstad, Kristinehamn och Sunne. Numera har TC utökats till sex noder. Tillkommande forum för teknikutbildningar i Värmland sedan 2019 är "Industriråd Värmland" (IRV) som framförallt arbetat med yrkes-vux konceptet. TC har mer haft fokus på ungdomsgymnasiet.

TC i Värmland har en processledare anställd på 50%. Ny återcertifiering för TC ska ske under 2022 vilken kommer gälla fem år framåt. I samband med återcertifieringen ska nytt samverkansavtal skrivas med TC på riksnivå och ett nytt krav, i det nya avtalet, är att processledartjänsten ska utökas till 100% vilket ska finansieras av länet självt. Tillkommer gör även utökade avgifter och kostnader till TC på riksnivå.

TC är inte bara en skolfråga utan även en näringslivsfråga då samverkan och samråd sker med arbetslivet genom elevernas APL och de branschspecifika programråden. Det är därför viktigt att kommunerna på näringslivsnivå tar ett större ansvar för TC.

Det är viktigt att se skillnaden på de branschspecifika programråden och TC där programråden mer är ett direkt utbyte/samråd med specifik bransch och TC är mer av ett paraply som håller ihop alla branscherna inom teknikområdet i hela länet.

Ibland har TC med de branschspecifika programråden och IRV upplevts som dubbla spår. Viktigt att TC som till största delen arbetar med ungdomsgymnasiet och IRV som till största delen arbetar med yrkes-vux organiserar mot samma mål. IRV som fått fortsatt finansiering 6 mån framåt ska bilda en arbetsgrupp tillsammans med näringslivet – här vore det bra om IRV och TC skulle kunna skapa en gemensam samverkansplattform. Det viktigt att det finns en tydlighet, att det inte blir för många liknande organisationer att förhålla sig till för näringslivets skull – viktigt att spara på näringslivets resurser och engagemang.

Statistik från TC, gällande hur många elever som går ut från de tekniska gymnasieutbildningarna varje år samt vilka betyg eleverna har, rapporteras årligen in till en central bank på TC på riksnivå.

Beslut: Styrgruppen beslutar

att tacka för informationen.

§37. Ekonomisk rapport

Gymnasiesamverkans saldo är vid dagens datum: 578 755,07 kr. Kostnader för administration av Gymnasiesamverkan Värmland, via gymnasie- och vuxenutbildningsförvaltningen, Karlstads kommun, kommer enligt tidigare beslut tillkomma som kostnad. Se bifogad bilaga/fil: "Eko GySamv – 201204".

Beslut: Styrgruppen beslutar

att tacka för informationen.

§38. Kommande mötestider 2021

- Fredag, 210226, kl. 09.00-12.00 digitalt via Teams.
- Fredag, 210521, kl. 09.00-12.00 digitalt via Teams och/eller Karolinen, Våxnäsgatan 10, hiss: B2, vån: 4, rum: B441.

Beslut: Styrgruppen beslutar

att föreslagna och ovanstående datum för möten vt-21 gäller.

§39. Övrigt

- Alexander Torin:
 - Fritt sök för yrkes-vux, enligt modellen Kristinehamn/Filipstad/Storfors, är intressant att titta på ur ett länsperspektiv.
 - Förslag på föreläsning till nästa Gymnasiesamverkan Värmland: "Distansundervisning och dess effekter på studieresultaten" av Marie Nilsberth/KAU.
- Fredric Norlin:
 - Skolinspektionen har gjort en undersökning om hur distansundervisningen har fungerat i Kristinehamn och delar gärna med sig av resultatet. Se bifogad bilaga/ fil: "Utvärdering av distansundervisning på gymnasiet och vuxenutbildningen".
- Malin Hagström:
 - Tackar för sig – det är Malins sista möte i Gymnasiesamverkan Värmland.

Beslut: Styrgruppen beslutar

att bjuda in Marie Nilsberth/KAU till nästa tillfälle i Gymnasiesamverkan Värmland, tacka för erbjudandet om- och att ta del av resultatet från Skolinspektionens undersökning om

distanstudier i Kristinehamn samt tacka Malin Hagström för hennes medverkan och samverkan i Gymnasiesamverkan Värmland.

§40. Mötet avslutas

Beslut: Styrgruppen beslutar

att mötet avslutas.

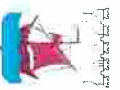
VT	Ver.nr	Ver.datum	Period	Konto	Konto (T)	Ansvar	Projekt	Anl	Verks	Fri.
HB	10108915	2020-01-27	202001	3690	ÖVRIGA INTÄKTER	50120			402	501
ED	86127082	2020-04-16	202005	6465	PLANTOR, VÄXTER, BLOMMOR, LÖKAR, FRÖER	50120			402	501
XL	60006614	2020-08-24	202008	6443	FIKA, (KAFFE, FRUKTKORG, ENKLARE FÖRTÄRING	50120			402	501
ED	86190129	2020-09-11	202009	6443	FIKA, (KAFFE, FRUKTKORG, ENKLARE FÖRTÄRING	50120			402	501

Motpart	Belopp	Resk.nr	Resk.nr (T)	Text
1000	-581 554,00			REGION VÄRMLAND, 200115
1000	1 600,00	154885	Blomsterösen Filipstad AB	Blommor till begravning för Torbjörn Parling/Filipstad/Gymnasiesamverkan V
1000	779,80			Fika till Gymnasiesamverkan Värmland
1000	419,13	123789	MAT ET NÖJE I KARLSTAD AB	Fika till möte Gymnasiesamverkan Värmland, 2020-09-11
	-578 758,07			

Utvärdering av distanstundervisning på gymnasiet och vuxenutbildningen

Personal

Vårterminen 2020



Kristinehamns
kommun

Bakgrund

Den 17 mars beslutade vår regering att studier på gymnasie- och vuxenutbildningen skulle bedrivas på distans. Beslutet var ett led i en rad åtgärder för att dämpa smittspridningen av coronaviruset.

Efter två månaders distansundervisning har skolförvaltningen nu genomfört en utvärdering för att se hur personal och elever uppfattar att det har fungerat. Syftet är att kartlägga om det är något som behöver förbättras eller om nya beslut angående distansundervisningen behöver tas.



Genomförande och resultat

All personal på Brogårdsgymnasiet, Presterudsgymnasiet och vuxenutbildningen fick, vid separata träffar i olika grupperingar, gå igenom och svara på ett antal enkätfrågor som uppdelats i fem områden: teknik, närvaro, undervisning, bedömning och elevhälsa.



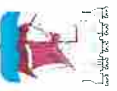
Teknik

Hur fungerar övriga digitala hjälpmedel, (om du använder några), upplever du att det är något som behöver göras för att du ska kunna använda dem?

Vi har behövt lära även eleverna att hantera program och andra digitala verktyg. Vi kan tänka på i vår vanliga dagliga verksamhet framgent att inkludera detta mer.

Vi upplever att datorerna inte är anpassade för distansundervisning, låg prestanda på kameror, mikrofoner, högtalare. Vi upplever att det "laggar" ofta i bild och ljud.

För pedagogisk personal har det fattats en del utrustning t.ex. sladdar och headset



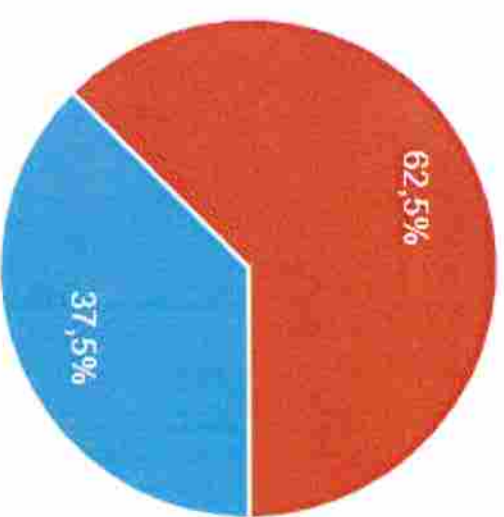
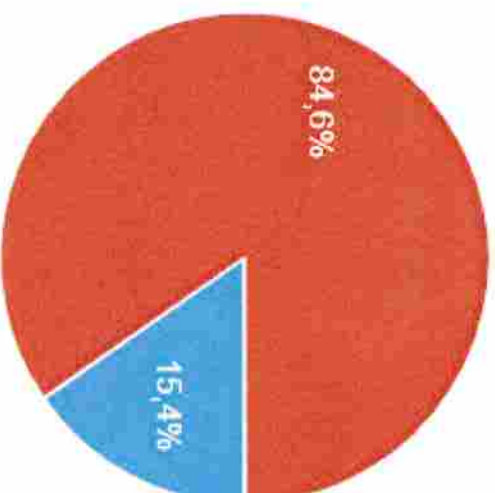
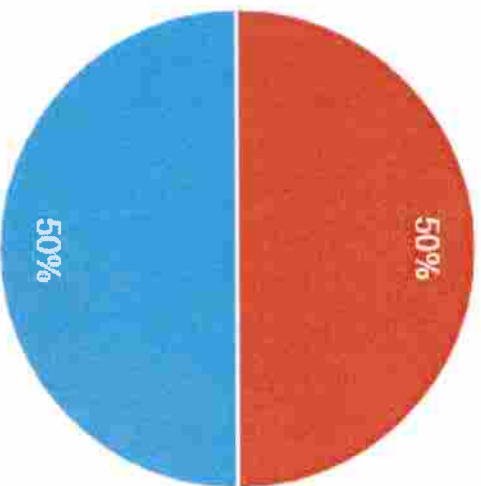
Kristinehamns
kommun

Närvaro

Upplever du en högre närvaro på dina lektioner i förhållande till hur det var tidigare?

● Ja
● Nej

- Brogårdsgymnasiet
- Presterudsgymnasiet
- Vuxenutbildningen



Hur kontrollerar du inte enbart närvaron, utan även att eleverna gör de uppgifter de ska?

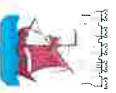
Det dokument eleven skriver i är delat med läraren så läraren kan följa lärprocessen.
Avstämning och återkoppling.

Det märks vid inlämningar.

Läraren finns tillgängliga i meet under lektionen för frågor.

Fota och lämna in i messenger. Inlämning i classroom. Muntlig redovisning i meet. Elever som kommit in till skolan. Dela dokument i drive.

Quiz, inlämningsuppgifter i Google Classroom, mail, Google meet-lektioner, digital och fysisk handledning och möten, prov (digitalt och på plats)



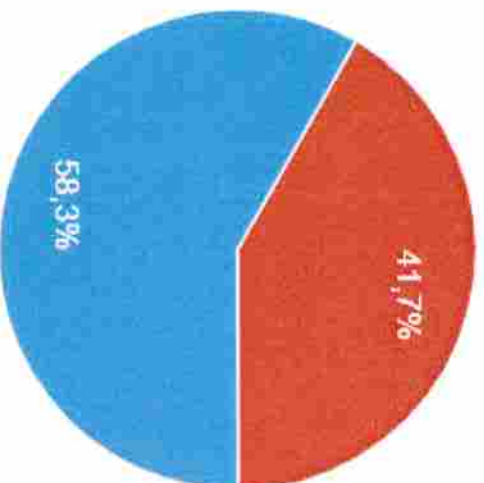
Kristinehamns
kommun

Undervisning

Har du vid något eller några tillfällen träffat elever på skolan för att undervisningen ska fungera?

● Ja
● Nej

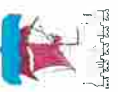
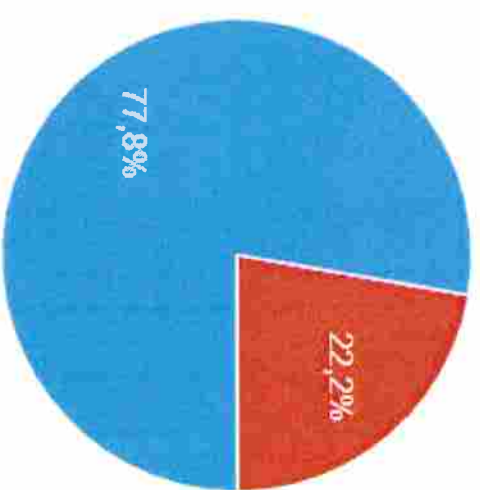
- Brogårdsgymnasiet



- Presterudsgymnasiet



- Vuxenutbildningen



Bedömning

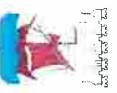
Upplever du att du kan göra en rättvis bedömning av elevernas kunskapsnivå utifrån distansundervisningen? Vid nej, utveckla gärna.

Jag kommer att låta tidigare uppgifter väga tyngre vid min betygsbedömning. Även om uppgifter är utformade så att det ska vara svårt att hitta lösningar på nätet, ser jag inte om någon suttit bredvid och hjälpt till.

Om man inte skulle ha det tidigare arbetet eleven gjort så blir det svårt att göra en rättvis bedömning. Det blir svårt att få "känslan" för eleverna på distans, kontakten blir väldigt "platt". Det är också svårt att säkerställa äktheten i elevens arbete. ↵

I de praktiska ämnena är det nästintill omöjligt att göra en rättvis bedömning.

Det är svårt att utifrån inlämningsuppgifter bedöma för betyg så vi tar in elever för att kunna bedöma på ett säkert sätt. Det gäller de elever som börjar närma sig slutet på kursen.



Övrigt

Övrigt som är av värde för oss att känna till angående distansundervisningen?

Distansundervisningen kan ej ersätta den vanliga undervisningen. Många känner en tristess av att "bara vara hemma". Elever har väldigt olika hemförhållanden vilket i sig skapar väldigt olika förutsättningar för eleverna.

Alla gör vi så gott vi kan i den situation som råder, vårt fokus är nu, precis som tidigare, elevens måluppfyllelse och att de ska lyckas. Men känslan är att vi får ett "tapp" utan att det för den skull blir katastrofalt. Den viktiga interaktion som blir i klassrummet finns inte och det är inte bra för många. Det är konstgjord andning men det fungerar. Ett tag.

Många elever har inte den utvecklingsprogression som vi önskat. De har det tufft både socialt och få bra arbetsro till skolarbete. Elever med särskilda behov eller är nya i skolsystemet har också svårt att klara studierna.



Övrigt som är av värde för oss att känna till angående distansundervisningen?

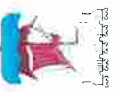
Digitala genomgångar är svårare, men det fungerar olika bra i olika grupper. Interaktionen blir inte lika bra, muntlig språkräning etc. I mindre grupper och med enskilda elever fungerar det mycket bättre. Vi har möjlighet att lyfta elever kunskapsmässigt vid enskild handledning.

Vi har lärt oss mycket och utvecklat vår digitala kompetens.

Distansundervisningen har fungerat relativt väl trots den plötsliga förändringen för både oss som lärare och för eleverna. Fram till påsk var det en mycket påfrestande period med hög arbetsbelastning då undervisningen skulle ställas om, planeras om och samtidigt sätta sig in tekniskt både för egen del men också i att hjälpa kollegor hantera detta. Mycket av den bedömning som fanns fick stå tillbaka vilket gjort att allt med feedback för kommande uppgifter för eleverna inte fungerat fullt ut och elever som inte riktigt varit med på "banan" hamnade mer utanför och detta behöver fångas upp nu de veckor som är kvar fram tills betyg ska sättas och många individuella lösningar måste komma till.

Arbetsbelastningen har ökat betydligt för oss lärare och det är svårt att hinna individualisera då det är stora skillnader i kunskaper inom grupperna och att hinna med planering, handledning och digital undervisning.

Elevernas tillgång till tekniska hjälpmedel och Wifi varierar betydligt.

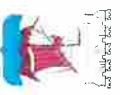


Elevhälsan

Av vilken anledning hör eleverna av sig till elevhälsan?

Pedagogiska dilemman, svårigheter att ta till sig undervisningen eller få struktur på vardagen, Specialpedagogerna upplever en viss uppgång medans övriga professioner inte har någon ökning. Vi upplever också en ökning av psykisk ohälsa och framförallt de elever som är ensamma och/eller bor själva.

Givetvis är det inte som vanligt utan vi träffas både digitalt och irl. Spontanbesök förekommer inte i samma utsträckning utan vi träffar framförallt elever på bokade tider.



Kristinehamns
kommun

Skolförvaltningen i Kristinehamn våren 2020