



**NOBELGYMNASIET**

# **Likabehandlingsplan**

**Nobelgymnasiet 2020-21**

Postadress: Nobelgymnasiet, 651 84 Karlstad

Besöksadress: Nokiagatan 20. Webb: [karlstad.se/nobelgymnasiet](http://karlstad.se/nobelgymnasiet)

Tel: 054-540 15 00 Fax: 054-21 36 60 E-post: [nobelgymnasiet@karlstad.se](mailto:nobelgymnasiet@karlstad.se)

# 1 Nobelgymnasiets värdegrund

Allt arbete på skolan ska genomsyras av en ambition att alla ska känna sig trygga och respekterade. För att uppnå detta präglas vår människosyn av övertygelsen om att alla människor har lika värde. Vi tillåter därför inte någon form av diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder. De handlingar som kan likställas med annan kränkande behandling är inte heller tillåtna. Vår människosyn ska färga verksamheten och bli synlig genom att vi ständigt är i dialog med varandra kring dessa frågor.

*Var och en som verkar inom utbildningen ska främja de mänskliga rättigheterna och aktivt motverka alla former av kränkande behandling. (Skollagen 1 kap. 5§)*

## 2 Definitioner

Nedan följer definitioner av de begrepp som användas i likabehandlingsplanen.

### 2.1. Vad är en likabehandlingsplan?

En likabehandlingsplan tar upp hur personal och elever i skolan ska agera gentemot varandra samt vart gränserna för agerandet går. Gränserna hittar vi både i lagtexter och styrdokument och det handlar om att både följa lagen samt att stå upp för en värdegrund. Värdegrunden kan sägas bli synlig genom personalens och elevers handlingar, ordval och beslut. För att veta hur man får, bör och ska agera ska skolan, tillsammans med eleverna, arbeta fram en likabehandlingsplan som tydligt beskriver dessa gränser.

Enligt Skollagens 6 kap. 8§ ska huvudmannen ”se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses påbörjas och/eller genomföras under det kommande året”. Tanken med en likabehandlingsplan är att stå upp för och garantera demokratiska principer om människors lika värde och elevens rätt till integritet, respekt och tolerans. När dessa rättigheter kränks handlar det om lagöverträdelser såsom diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Enligt skollagen förväntas skolan redogöra för hur det främjande och förebyggande arbetet ser ut i verksamheten samt vilka åtgärder som vidtas. I planen ska även redogöras för hur skolan arbetar för att upptäcka, utreda och åtgärda fall av diskriminering och kränkande behandling.

I diskrimineringslagen<sup>1</sup> finns liknande formuleringar som gäller för utbildningssamordnare vilket ger ytterligare tyngd åt likabehandlingsplanen.

---

<sup>1</sup> Länk till Diskrimineringslagen <http://www.regeringen.se/sb/d/11043/a/111986>

## **2.2 Vad är diskriminering?**

Diskriminering är när skolan på osakliga grunder behandlar en elev sämre än andra elever och missgynnandet har samband med diskrimineringsgrunderna. En diskriminering kan inte ske mellan elever utan måste, för att gå under benämningen diskriminering, ske mellan två parter där den ena är i maktposition.

## **2.3 Vad är kränkande behandling?**

Kränkande behandling är handlingar som kränker individens värdighet. Gemensamt för all kränkande behandling är att någon eller några kränker principen om alla människors lika värde. Kränkande behandling kan utföras av en eller flera personer och riktas mot en eller flera. Kränkningarna kan vara synliga och handfasta, likväl som dolda eller subtila. De kan utföras direkt i verksamheten men även via telefon och Internet. Kränkande behandling kan exempelvis uttryckas genom nedsättande tilltal, ryktesspridning, förlöjligande eller fysiskt våld. Kränkningarna kan även handla om att frysa ut eller hota någon och kan äga rum vid enstaka tillfällen eller vara systematiska och återkommande samt drabba såväl vuxna som ungdomar. Det är personen som utsätts som avgör om beteendet eller handlingen är kränkande. En kränkande behandling har inte samband med diskrimineringsgrunderna.

## **2.4 Vad är trakasserier?**

Trakasserier är kränkande behandling som har samband med någon av de ovan nämnda diskrimineringsgrunderna.

## **3 Hur använder vi oss av likabehandlingsplanen på skolan?**

Likabehandlingsplanen ska användas till att motverka och förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Planen ska ses som ett levande dokument vilket innebär att den används aktivt i den dagliga verksamheten. Likabehandlingsplanen ska kunna läsas och förstås av både lärare, elever och vårdnadshavare.

### **3.1 Rektors ansvar**

Det är rektors ansvar att:

- se till att all personal, alla elever och vårdnadshavare känner till att diskriminering och annan kränkande behandling inte är tillåten på skolan
- vid kännedom om att diskriminering eller annan kränkande behandling förekommer, se till att utredning görs och åtgärder vidtas
- se till att skolpersonal har ett gemensamt system för hur de dokumenterar anmäld/upptäckt diskriminering och kränkande behandling samt de åtgärder som vidtagits
- se till att ett målinriktat arbete med likabehandlingsfrågor bedrivs
- årligen utvärdera och revidera likabehandlingsplanen i samarbete med personal och elever
- verka för att både elever och lärare involveras i likabehandlingsarbetet
- sprida och synliggöra likabehandlingsplanen i verksamheten

### **3.2 Ansvar all personal på skolan**

- följa skolans likabehandlingsplan
- reflektera över de normer och värderingar som hen förmedlar genom sin undervisning samt genom sitt bemötande
- dokumentera misstänkt/anmäld/upptäckt diskriminering och annan
  - kränkande behandling samt informera berörd rektor/biträdande rektor
- ha en fostrande roll och verka som en god förebild
- se till att skolans ordningsregler följs
- alla elever är all personals ansvar

### **3.3 Elevernas ansvar**

Det är alla elevers gemensamma ansvar att:

- respektera de personer som går och/eller arbetar på skolan och följa de trivsel och ordningsregler som gemensamt satts upp på skolan och i klassen
- reflektera över de värderingar som hen förmedlar genom sitt förhållningssätt till andra människor
- påtala diskriminering och annan kränkande behandling som förekommer på skolan till mentor eller annan personal
- ta del av skolans likabehandlingsplan som delas ut vid läsårsstart samt ligger på skolans hemsida

## **4 Hur vi kartlägger**

### **4.1 Mentorssamtal**

Mentor har en gång per termin individuella samtal med sina elever där frågor om trivsel, trygghet och inflytande tas upp.

### **4.2 Elevforum**

Två gånger per termin träffas elevhälsan tillsammans med biträdande rektor och mentorer för att stämna av elevernas studier och mående. Den information som framkommer vid dessa möten tas med som en del i kartläggningen som ligger till grund för värdegrundsarbetet.

### **4.3 Klassråd**

Mentor ansvarar för att på klassråd diskutera ordningsfrågor samt trivsel i klassen minst en gång per månad. Varje klassrådsprotokoll skickas till biträdande rektor för kännedom.

## **4.4 Enkätundersökning**

Varje år görs en enkätundersökning, en kund-och brukarundersökning, vilken ställer frågor om trivsel, trygghet, inflytande, styrning och ledning osv. Resultat från denna ligger till grund för kommande års planering av aktiviteter.

## **4.5 Hälsosamtal med skolsköterskan**

Varje elev erbjuds, under gymnasietiden, ett hälsosamtal med skolsköterskan där fokus ligger på elevens fysiska, psykiska och sociala hälsa. Frågor gällande trivsel och trygghet ingår i detta samtal.

## **4.6 Elevstödjare**

På skolan finns två elevstödjare som arbetar förebyggande för elevernas trygghet. Dessa personer har elevkontakt som sitt huvudsakliga arbetsområde och samtalar dagligen med elever. Information som kommer till elevstödjarna från eleverna är ovärderlig i samband med kartläggningen. Elevstödjare arbetar även aktivt med att hjälpa eleverna med att skapa struktur vid elevrådsmöten och ser till att protokoll från dessa kommer rektor tillhanda.

# **5 Rutiner för att förebygga, utreda och åtgärda kränkningar**

## **5.1 I ett förebyggande syfte arbetar vi på följande sätt:**

- När eleverna börjar gymnasiet har vi lära-känna-aktiviteter
- Vi har uppmärksam personal som agerar om de uppfattar någon form av kränkning
- Den lärare som undervisar lektionen före lunchrasten följer med eleverna till matsalen och äter med dem. Detta gäller den första veckan av terminen
- Skolan har två elevstödjare som vistas bland eleverna och är aktiva i arbetet med eleverna. Elevstödjarna äter i skolmatsalen under hela läsåret.

## **5.2 För att upptäcka kränkningar**

- Alla elever har samtal med sin mentor där trivsel är en av samtalspunkterna.
- Hälsosamtal med skolsköterskan med fokus på fysisk, psykisk och social hälsa.
- Elevstödjare som arbetar tillsammans med eleverna under raster.
- Uppmärksam personal. Arbetet mot kränkningar gäller **all** personal på skolan.

## **5.3 Vid kränkning**

Både elever och personal ska redan vid misstanke om kränkande behandling eller trakasserier stoppa den akuta situationen genom att följa nedanstående punkter.

- Personal som uppmärksammar en kränkning ska stoppa kränkningen och därefter informera ansvarig rektor/biträdande rektor. Utredning startas och rektor/biträdande rektor ansvarar för denna.

- Elever som uppmärksammar en kränkning ska meddela sin mentor. Mentor ansvarar för att ta kontakt med ansvarig rektor/biträdande rektor. Utredning startas och rektor/biträdande rektor ansvarar för denna.
- Rektor/biträdande rektor skall föra informationen vidare till förvaltningschef.
- Vårdnadshavare kontaktas om eleven är under 18 år. Hänsyn tas till om eleven lever under hedersrelaterade omständigheter.
- Om utredningen visar att kränkning skett sker en planering av åtgärder. Denna ska innehålla både akuta och långsiktiga åtgärder samt en tidsplan för uppföljning. Detta dokument förvaras och arkiveras på expeditionen.
- Reflektion ska göras gällande huruvida situationen beror på ett mönster på skolan vilket i så fall ska leda till ett utvecklingsområde i likabehandlingsplanen.
- Förslag på utredande frågor:
  - Vad har hänt?
  - Vem/vilka är inblandade?
  - Vilka fanns på platsen?
    - Var inträffade händelsen?
    - När i tid?
    - Finns det några bakomliggande orsaker?
    - Har något liknande hänt förut? Om ja, Ofta?
- Dokumentation sker kontinuerligt på dokument framtagna för detta syfte

## 6 Utvärdering och uppföljning av likabehandlingsplanen

Under läsåret 19/20 har ledarskap och 10 goda vanor varit fokus på skolan.

På organisationsnivå har vi i år under våra uppstartsdagar bjudit in Mats Trondman som har gett oss perspektiv på vikten av ledarskap. Vi har under året fortsatt att fördjupa oss i hur vi ytterligare kan bli bättre på ledarskap bl.a. genom ett tvärgruppsarbete hos personalen.

Vi har även lyssnat till rektor Frank Wedding och deras arbete med 10 goda vanor på Kattegattgymnasiet. Vi fick samtidigt en presentation av den forskning som ligger bakom upplägget av 10 goda vanor.

Arbetsgruppen ”Värdegrundsgruppen” har även i år hållit i värdegrundsdagen där de har bjudit in Musse Hasselvall som har föreläst kring utbildningsradions projekt PK-mannen. Alla klasser har under året jobbat med PK-mannen. Varje klass fick även göra sin egen ”värdegrundstavla”. Musse satt fokus på hur man gör goda val ur ett normkritiskt perspektiv. Det har också funnits utställningar kring Pride-veckan, FN-dagen, #metoo, förintelsens minnesdag och internationella kvinnodagen.

Vi har haft fokus på digitalisering. All personal har gått igenom digitaliseringsplanen och fortbildats i bland annat Itslearning och Teams. Lärarna har tillsammans med eleverna tittat specifikt på hur tillgängligt Itslearning är för eleverna.

Vi har också satt fokus på den fysiska lärmiljön. Vi har fräschat upp flera delar av skolan, bl.a. VVS-lokalerna. Det har också blivit tydligare skyltning på skolan. Kund- och

brukarundersökningen säger att våra elever trivs bättre och bättre med lokalerna. Vi tänker fortsätta med den utvecklingen.

Resultaten från Kund- och brukarundersökningen visar att Nobelgymnasiet når en liten förbättring, från 4,2 år 2019 till 4,4 år 2020 med avseende på Trygghet och trivsel. På frågan om flickor och pojkar har lika villkor sker en liten försämring, från 4,5 år 2019 till 4,2 år 2020.

## **7 Att arbeta på under läsåret 20/21**

Lsåret 20/21 kommer vi sätta fokus på Motivation och 10 goda vanor. Forskningen pekar på att motivation till studierna i skolan är en central del i hur eleverna når sin måluppfyllelse.

Under uppstartsdagarna kommer personalen att få en teoretisk fördjupning av Ulrik Terp kring hur vi skall jobba med motivation under året. Vi har inlett ett samarbete med Ulrik Terp och Karlstads Universitet. Vår ambition är att eleven ska känna och förstå värdet av att delta i utbildningen och se meningen med sina studier. Under läsåret skall vi (på alla nivåer) bli bättre på att förstå vad som hindrar och ökar motivationen för att studera. Nyfiket studera, lära oss mer om, prova och förändra vårt arbetssätt. Vi kommer bl.a. mäta elevernas motivation genom en enkät med 20 frågor, som vi senare kan använda som analysverktyg på grupp- och individnivå.

På gruppnivå ska alla elever på skolan gå igenom och arbeta med likabehandlingsplanen och våra trivselregler för att skapa en förståelse av dess innebörd. Arbetssätt skickas till mentoreorna som även ansvarar för att arbetet genomförs.

Vi kommer även i år också sätta fokus på 10 goda vanor, där eleverna under mentorstid kommer att få sätta sig in i hur man gör goda val kring 10 goda vanor. Vi kommer att låta personalen bli ännu bekvämare med att jobba med 10 goda vanor med hjälp av olika workshops.

Värdegrundsgruppen kommer i år bl.a. fokusera på arbetet med Likabehandlingsplanen men även på att ge eleverna en god värdegrund att stå på inför yrkeslivet.

En gång per läsår sker en utvärdering och uppföljning av likabehandlingsplanen. Arbetslagen och eleverna får under några veckor i uppdrag att tillsammans läsa, diskutera och revidera likabehandlingsplanen som använts under året. Detta sker på arbetslagstid för lärarna och på klassrådstitid för eleverna.

### **7.1 Utvärdering**

Under våren -21 kommer en kund-och brukarundersökning genomföras på skolan och denna är ett verktyg där vi mäter hur arbetet med motivation och 10 goda vanor har fungerat. Har det påverkat elevernas motivation? Har det påverkat elevernas förmåga att göra goda val? Vi hoppas även att kunna se positiva effekter på elevernas närvaro samt att vi minskar avhopp från våra program.

Vi utvärderar även värdegrundsarbetet med en enkel enkät som våra elever får besvara i vårt digitala verktyg It's Learning.