

## **Anvisningar för provning**

### **Religionskunskap 1**

#### **Centralt innehåll och kunskapskrav**

Prövningen avser att mäta den prövandes kunskaper på de områden som anges i Skolverkets centrala innehåll för kursen Religionskunskap 1. Betyg sätts med utgångspunkt i Skolverkets kunskapskrav (se bilaga 1).

#### **Kursmoment**

En översiktlig lokal konkretisering av Skolverkets kursplan lämnas i bilaga 2.

#### **Kunskapsinhämtning**

Kursen i Religion 1 är till stor del övergripande och allmän till sin karaktär. De kunskaper som prövas kan således ha inhämtats såväl från det verkliga livet som från läromedel avpassat för kursen. Dock ska den prövande eleven ta del av ett material som finns hos läraren. Annars finns flera olika läromedelsförlag som har böcker för kursen Religion 1 (se bilaga 3 förslag till läromedel).

#### **Metod**

Prövningen består av två delar; ett skriftligt prov som omfattar moment 1 och moment 2 på kursen (kursmoment se bilaga 2). Detta kompletteras med ett muntligt prov i etik se moment 3, vid detta förhörstillfälle kan även kompletteringar och utveckling av svaren från det skriftliga provet krävas.

#### **Tider**

Det skriftliga provet på moment 1 och moment 2 sker vid ett angivet skrivtillfälle (datum vid informationsmötet)

Muntliga förhöret på moment 3 etik livsfrågor samt eventuellt kompletterande frågor på moment 1 och 2 bokar vi då du klarat moment 1 och 2.

Religionskunskap 1, 50 poäng

Kurskod: RELREL01

## Centralt innehåll

---

### Undervisningen i kursen ska behandla följande centrala innehåll:

- Kristendomen, de övriga världsreligionerna och olika livsåskådningar, deras kännetecken och hur de tar sig uttryck för individer och grupper i samtiden, i Sverige och i omvärlden.
- Olika människosyn och gudsuppfattningar inom och mellan religioner.
- Religion i relation till kön, socioekonomisk bakgrund, etnicitet och sexualitet.
- Individers och gruppers identiteter och hur de kan formas i förhållande till religion och livsåskådning utifrån till exempel skriftliga källor, traditioner och historiska och nutida händelser.
- Olika uppfattningar om relationen mellan religion och vetenskap i den aktuella samhällsdebatten.
- Tolkning och analys av olika teorier och modeller inom normativ etik samt hur dessa kan tillämpas. Etiska och andra moraliska föreställningar om vad ett gott liv och ett gott samhälle kan vara.
- Analys av argument i etiska frågor med utgångspunkt i kristendomen, övriga världsreligioner, livsåskådningar och elevernas egna ställningstaganden.

## Kunskapskrav

---

### *Betyget E*

Eleven kan **översiktligt** redogöra för och analysera världsreligionerna och några livsåskådningar samt **översiktligt** redogöra för deras kännetecken och uttryck historiskt, i samtiden, i Sverige och i omvärlden. I sin analys förklarar eleven **enkla** samband och drar **enkla** slutsatser om världsreligioner och livsåskådningar i relation till individer, grupper och samhällen utifrån olika tolkningar och perspektiv. Vidare kan eleven **översiktligt** redogöra för likheter och skillnader mellan världsreligionernas människosyn och gudsuppfattningar och underbygga sina resonemang med **enkla** argument.

Eleven ger **några** exempel på hur identitet kan formas i relation till religion och livsåskådning samt gör en **enkelt** analys av denna relation i vilken eleven beskriver **enkla** samband och drar **enkla** slutsatser. Eleven kan **översiktligt** redogöra för hur religion kan förhålla sig till etnicitet, kön, sexualitet och socioekonomisk bakgrund.

Eleven kan **översiktligt** redogöra för olika uppfattningar om relationen mellan religion och vetenskap. Dessutom kan eleven göra en **enkelt** analys av de olika uppfattningarna.

Eleven kan **översiktligt** beskriva vad som utmärker några normativa etiska teorier och modeller, genomföra en **enkelt** analys av modellerna och använda dem för att ge **enkla** argument i **någon** fråga. Eleven för **enkla** resonemang om vad ett gott liv och ett gott samhälle kan vara utifrån dygdetiska och andra moraliska föreställningar.

### *Betyget D*

Betyget D innebär att kunskapskraven för E och till övervägande del för C är uppfyllda.

### *Betyget C*

Eleven kan **utförligt** redogöra för och analysera världsreligionerna och några livsåskådningar samt **utförligt** redogöra för deras kännetecken och uttryck historiskt, i samtiden, i Sverige och i omvärlden. I sin analys förklarar eleven samband och drar **välgrundade** slutsatser om världsreligioner och livsåskådningar i relation till individer, grupper och samhällen utifrån olika tolkningar och perspektiv. Vidare kan eleven **utförligt** redogöra för likheter och skillnader mellan världsreligionernas människosyn och gudsuppfattningar och underbygger sina resonemang med **välgrundade** argument.

Eleven ger **några** exempel på hur identitet kan formas i relation till religion och livsåskådning samt gör en analys av denna relation i vilken eleven beskriver samband och drar **välgrundade** slutsatser. Eleven kan **utförligt** redogöra för hur religion kan förhålla sig till etnicitet, kön, sexualitet och socioekonomisk bakgrund.

Eleven kan **utförligt** redogöra för olika uppfattningar om relationen mellan religion och vetenskap. Dessutom kan eleven göra en **välgrundad** analys av de olika uppfattningarna.

Eleven kan **utförligt** beskriva vad som utmärker några normativa etiska teorier och modeller, genomföra en analys av modellerna och använda dem för att ge **välgrundade** argument i **någon** fråga. Eleven för **välgrundade** resonemang om vad ett gott liv och ett gott samhälle kan vara utifrån dygdetiska och andra moraliska föreställningar.

### *Betyget B*

Betyget B innebär att kunskapskraven för C och till övervägande del för A är uppfyllda.

### *Betyget A*

Eleven kan **utförligt och nyanserat** redogöra för och analysera världsreligionerna och några livsåskådningar samt **utförligt och nyanserat** redogöra för deras kännetecken och uttryck historiskt, i samtiden, i Sverige och i omvärlden. I sin analys förklarar eleven **komplexa** samband och drar **välgrundade och nyanserade** slutsatser om världsreligioner och livsåskådningar i relation till individer, grupper och samhällen utifrån olika tolkningar och perspektiv. Vidare kan eleven **utförligt och nyanserat** redogöra för likheter och skillnader mellan världsreligionernas människosyn och gudsuppfattningar och underbygga sina resonemang med **välgrundade och nyanserade** argument.

Eleven ger **flera** exempel på hur identitet kan formas i relation till religion och livsåskådning samt gör en **komplex** analys av denna relation i vilken eleven beskriver **komplexa** samband och drar **välgrundade och nyanserade** slutsatser. Eleven kan **utförligt och nyanserat** redogöra för hur religion kan förhålla sig till etnicitet, kön, sexualitet och socioekonomisk bakgrund.

Eleven kan **utförligt och nyanserat** redogöra för olika uppfattningar om relationen mellan religion och vetenskap. Dessutom kan eleven göra en **välgrundad och nyanserad** analys av de olika uppfattningarna.

Eleven kan **utförligt och nyanserat** beskriva vad som utmärker några normativa etiska teorier och modeller, genomföra en **komplex** analys av modellerna och använda dem för att ge **välgrundade och nyanserade** argument i **några** frågor. Eleven för **välgrundade och nyanserade** resonemang om vad ett gott liv och ett gott samhälle kan vara utifrån dygdetiska och andra moraliska föreställningar.

### **Mom.1 Världsreligioner**

Här studerar eleven de fem stora världsreligionerna; hinduism, buddhism, judendom, kristendom och islam. Eleven ska kunna beskriva och förstå hur religionerna tar sig uttryck i människornas sätt att tänka, handla, deras historia och inriktningar, deras grundläggande uttrycksformer, gudssyn, tro och idéer, samt olika uppfattningar om relationen mellan religion och vetenskap i den aktuella samhällsdebatten.

### **Mom.2 Temastudier**

Här studerar eleven ett material som fördjupar kunskaperna om världsreligionerna. Syftet är att uppfylla det centrala innehållet där det står att eleven ska; studera religion i relation till kön, socioekonomisk bakgrund, etnicitet och sexualitet samt analysera individers och grupperns identiteter och hur de kan formas i förhållande till religion och livsåskådning utifrån till exempel skriftliga källor, traditioner och historiska och nutida händelser.

### **Mom.3 Etik**

Här tolkar och analyserar eleven olika teorier och modeller inom normativ etik samt visar hur dessa kan tillämpas. Eleven får även själv ta ställning och deklarerera för sitt och andras sätt att se på etiska dilemman. Kristendomens etik studeras och jämförs med andra religioner och livsåskådningar. Syftet är att eleven får förstå vad de egna värderingarna betyder för självuppfattningen och för hur man uppfattar andra människor i sin omgivning.

**Exempel på läromedel**

<b><u>Författare</u></b>	<b><u>Titel</u></b>	<b><u>Förlag</u></b>
Börje Ring	<i>Religion och sammanhang</i>	Liber
Eriksson, Mattsson Flennegård	<i>Söka svar – religionskunskap 1 &amp; 2</i>	Liber
Eriksson, Mattsson Flennegård	<i>Söka svar – religionskunskap A &amp; B</i>	Liber
Tidman, Arvidsson Axelsson, Hermanson	<i>Relief</i> Religionskunskap A	Gleerups